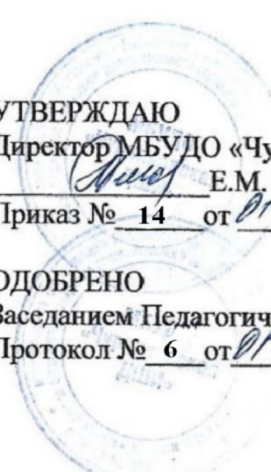


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУРИЛКОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Чурилковская ДШИ»
Е.М. Егiazарова
Приказ № 14 от 01.09 2024г.

ОДОБРЕНО
Заседанием Педагогического совета
Протокол № 6 от 01.09 2024г.

«Музыкальный инструмент» дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа в области музыкального искусства

Срок обучения - 3 года

Возраст детей: с 6 до 17 лет и старше

Составители:
Бодрова А.О., Обатуров О.А.,
Черничкина Т.А., Нефедова М.Г.,
Уткина А.С.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Цели и задачи образовательной программы _____ 2
2. Требования к уровню подготовки выпускников _____ 3
3. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации _____ 4
4. Форма и содержание итоговой аттестации _____ 5
5. График образовательного процесса _____ 6
6. Рабочий учебный план _____ 7
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ____ 8

1. Цели и задачи образовательной программы

Цель общеразвивающей образовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный инструмент» заключается в содействии воспитанию разносторонней и эстетически развитой личности, вовлеченной в широкий культурный контекст и активно участвующей в социокультурных процессах, а также в выявлении и развитии музыкально-творческих способностей обучающихся на основе приобретенных ими знаний, умений и навыков в области инструментального исполнительства и обеспечении основы для формирования социально – адаптированной, интеллектуально и духовно реализованной личности.

Задачи общеразвивающей общеобразовательной программы для обучающихся состоят в:

- освоении музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства в пределах образовательной программы;
- овладении основными исполнительскими навыками игры на инструменте, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- овладении детьми навыками самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умении давать объективную оценку своему труду;
- приобретении навыков творческой деятельности, выработке личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации;
- развитию навыков по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- развитию творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями.

Задачи общеразвивающей общеобразовательной программы для преподавателей состоят в:

- формировании у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитании детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

- формировании у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями; - формирование навыков взаимодействия с преподавателями, концертмейстерами и обучающимися в образовательном процессе;
- воспитании и развитии у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

Предлагаемая программа рассчитана на трехлетний срок обучения.

Возраст детей, приступающих к освоению программы с 6 лет до 17 и старше.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Результатом освоения образовательной программы «Музыкальный инструмент» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

В области художественно-творческой (исполнительской) подготовки:

1. Сформировавшийся у учащегося интерес к инструментальному искусству в целом;
2. Комплекс знаний, умений и навыков, позволяющий исполнять музыкальные произведения разных стилей и жанров, отражающий наличие у обучающегося относительно развитого исполнительского аппарата и художественного вкуса;
3. Знание наиболее употребляемой музыкальной терминологии;
4. Навыки публичного выступления соло и в ансамбле, навыки слухового и мышечного контроля, умения осознанно управлять процессом исполнения произведения; развитые музыкальная память, мышление, мелодический, гармонический и вокальный слух;
5. Навыки интеллектуального и эмоционального восприятия классической и народной музыки;
6. Навыки по выполнению разных видов элементарного анализа исполняемых произведений и использованию определенных средств музыкальной выразительности и технических приемов для творческого воплощения композиторского замысла;

7. Творческая инициатива, представления о методике разучивания новых произведений и преодоления разных видов исполнительских трудностей;
8. Навыки репетиционной работы, корректного общения с другими участниками ансамбля, солистами и преподавателями, сценического поведения и концертных выступлений в качестве солиста и участника ансамбля.

В области историко-теоретической подготовки:

1. Знание основ музыкальной грамоты;
2. Первичные теоретические знания, в том числе, в области музыкальной терминологии;
3. Сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающих наличие у обучающегося достаточно развитого звуковысотного музыкального слуха, чувства лада, метроритма, памяти;
4. Умение сольфеджировать элементарные одноголосные музыкальные примеры, записывать и транспонировать элементарные мелодии;
5. Умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
6. Навыки самостоятельной работы с музыкальным материалом

3. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с критериями, описанными ниже. Методы и средства оценки являются составляющей частью программы.

| Оценка | Критерии оценивания исполнения |
|---------------------------|---|
| 5 – «отлично» | Технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающие всем требованиям на данном этапе обучения. |
| 4 – «хорошо» | Грамотное исполнение с небольшими недочетами как в техническом, так и в художественном плане. |
| 3 – «удовлетворительно» | Исполнение с большим количеством недочетов (недоученный текст, слабая техническая подготовка, низкий художественный уровень, отсутствие свободы игрового аппарата и т.п.) |
| 2 – «неудовлетворительно» | Комплекс недостатков, являющийся следствием регулярного невыполнения домашнего задания, а также плохой посещаемости аудиторных занятий. |

| | |
|--------------------|--|
| Зачет – без оценки | Достаточный для аттестации на данном этапе обучения уровень исполнительской подготовки и художественной интерпретации музыкального текста. |
|--------------------|--|

Данная система оценки качества исполнения является основной. С учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление обучающегося. При выведении переводной итоговой оценки учитывается оценка годовой работы, оценки за другие выступления в течение года, выступления на концертах.

Представленные на аттестации произведения на всех этапах освоения программы должны быть разноплановыми, как по техническим задачам, так и по стилистическим особенностям, отражая разностороннее развитие обучающихся. В течение каждого учебного года в репертуаре обучающегося должны быть произведения как зарубежных, так и отечественных композиторов.

4. Форма и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов или концертного выступления по двум дисциплинам:

1. Специальность
2. Сольфеджио и музыкальная литература

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

1. Знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства в взаимосвязи с другими видами искусств.
2. Знание основной профессиональной терминологии, репертуара.
3. Достаточный технический уровень владения инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов.

4. Умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения.
5. Наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

5. График образовательного процесса 3 года

| Классы | 1. График образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2. Сводные данные по бюджету времени в неделях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|------|-------|-------|------------|------|-------|-------|------------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|------------|------|-------|---------|------------|-----|------|-------|------------|-----|------|--|-------|------------|------|-------|-------|------------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------------|--------|-------|-------|------------|--------------------|------------|-------------------------|------------|----------|-------|--|--|--|
| | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | Аудиторные занятия | аттестация | Резерв учебного времени | аттестация | Каникулы | Всего | | | |
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29.09-5.10 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27.10-2.11 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29.12-4.01 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26.01-1.02 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23.02-1.03 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30.03-5.04 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27.04-3.05 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29.06-5.07 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27.07-2.08 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33 | 1 | 1 | | 17 | 52 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33 | 1 | 1 | | 17 | 52 | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33 | 1 | 1 | 2 | 17 | 54 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. Рабочий учебный план

| № п/п | Наименование предметной области/учебного плана | Годы обучения (классы), количество аудиторных часов в неделю | | | Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения, классы) |
|-----------|--|--|----------|----------|---|
| | | I | II | III | |
| 1. | Учебные предметы исполнительской подготовки | 3 | 3 | 3 | |
| 1.1. | Специальность | 2 | 2 | 2 | I, II, III |
| 1.2. | Коллективное музицирование (ансамбль, оркестр) | 1 | 1 | 1 | I, II, III |
| 2. | Учебные предмет историко-теоретической подготовки | 1 | 1 | 1 | |
| 2.1. | Сольфеджио и слушание музыки | 1 | | | I |
| 2.2. | Сольфеджио и музыкальная литература | | 1 | 1 | II, III |

1. Рекомендуемая продолжительность академического часа – 40 минут; количество учебных недель – 33
2. Дисциплина «Специальность» предусматривает индивидуальные аудиторные занятия, «Коллективное музицирование» - групповые занятия от 2 до 16 человек; «Сольфеджио» - мелкогрупповые занятия (от 4 до 10 человек)
3. Помимо педагогических часов, указанных в учебном плане, необходимо предусмотреть концертмейстерские часы для проведения занятий по «Специальности» (кроме учебных предметов «гитара», «баян») (1 час в неделю на каждого ученика)
4. По взаимному соглашению преподавателей и родителей обучающихся может быть добавлено дополнительное время занятий по любому из предметов, а также концертмейстерские часы (в качестве дополнительных внебюджетных услуг)

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по образовательной программе «Музыкальный инструмент» обеспечен:

1. Учебно-методической документацией по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям программы;
2. Доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана;
3. Педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемого учебного предмета;

Материально-технической базой, соответствующей санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУРИЛКОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
РЫБНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Чурилковская ДШИ»
 Е.М. Егиазарова
Приказ № 9 от 01.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
Заседанием Педагогического совета
Протокол № 7 от 01.09.2016 г.

«МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ» дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа в области музыкального искусства
(специальность «Домра»)

Срок обучения - 3 года

Возраст детей: с 6 до 17 лет и старше

Составители: Уткина А.С.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*

- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

III. Требования к уровню подготовки учащихся IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Списки рекомендуемой учебной и методической литературы

- *Примерные списки произведений*
- *Методическая литература*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» по видам инструмента домра, (далее – «Музыкальный инструмент (домра)»), разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на народных музыкальных инструментах в детских школах искусств.

В системе музыкально-эстетического воспитания одно из ведущих мест занимает музыкально-инструментальное исполнительство на народных инструментах.

Народная инструментальная музыка, благодаря простоте восприятия, содержательности, доступности, песенной основе, помогает развивать музыкальность в ребенке, пробуждает интерес к занятиям.

Предлагаемая программа рассчитана на трехлетний срок обучения.

Возраст детей, приступающих к освоению программы, 6 – 17 лет и старше.

Недельная нагрузка по предмету «Музыкальный инструмент (домра)» составляет 2 часа в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. В целях формирования навыков ансамблевого музицирования объем недельной нагрузки может быть увеличен.

Данная программа предполагает проведение итоговой аттестации в форме экзамена. Возможны другие формы завершения обучения. При выборе

той или иной формы завершения обучения образовательная организация вправе применять индивидуальный подход.

Срок реализации учебного предмета

При реализации программы учебного предмета «Музыкальный инструмент (домра)» со сроком обучения 3 года, продолжительность учебных занятий с первого по третий годы обучения составляет 33 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

| Вид учебной работы, нагрузки, аттестации | Затраты учебного времени | | | | | | Всего часов |
|--|--------------------------|----|---------|----|---------|----|-------------|
| | 1-й год | | 2-й год | | 3-й год | | |
| Годы обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Полугодия | | | | | | | |
| Количество недель | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | 17 | |
| Аудиторные занятия | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 198 |
| Самостоятельная работа | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 198 |
| Максимальная Учебная нагрузка | 64 | 68 | 64 | 68 | 64 | 68 | 396 |

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета «Музыкальный инструмент (домра)» при 3-летнем сроке обучения составляет 396 часов. Из них: 198 часов – аудиторные занятия, 198 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных занятий

Занятия проводятся в индивидуальной форме, возможно чередование индивидуальных и мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий.

Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Цель и задачи учебного предмета

Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об исполнительстве на домре, формирование практических умений и навыков игры на инструменте, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи учебного предмета

Задачами учебного предмета являются:

- ознакомление детей с народными инструментами, их разнообразием и исполнительскими возможностями;
- формирование навыков игры на музыкальном инструменте;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- приобретение знаний в области истории музыкальной культуры и народного творчества;

- формирование основных понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;
- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Структура программы

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, просмотр видеоматериалов, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, нотами, книгами по музыкальной литературе, аудио и видео записями концертов и конкурсов.

Класс должен быть оборудован музыкальными инструментами, аудио и видео техникой, компьютером и интернетом.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Учебнотематический план

1годобучения

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержания занятий</i> |
|--------------------------|----------------------------------|
|--------------------------|----------------------------------|

| | |
|-------------------|---|
| 1 четверть | <p>Знакомство с инструментом, его историей, устройством, правилами ухода за ним.</p> <p>Освоение и развитие первоначальных навыков игры на домре (правильная, удобная посадка, постановка рук).</p> <p>Основы звукоизвлечения. Приемы игры: пиццикато большим пальцем, удары медиатором вниз.</p> |
| 2 четверть | <p>Прием non legato, арпеджиато, legato/</p> <p>Упражнения и этюды. Народные песни и танцы. Произведения современных композиторов.</p> |
| 3 четверть | <p>Прием стаккато, игра переменным штрихом. Чтение нот с листа. Игра по слуху.</p> <p>Гаммы a-moll. Упражнения и этюды.</p> <p>Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов.</p> |
| 4 четверть | <p>Развитие начальных навыков смены позиций.</p> <p>Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с концертмейстером. Упражнения и этюды. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов.</p> <p>Академический зачет.</p> |

2 год обучения

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержание занятий</i> |
|--------------------------|---|
| 1 четверть | <p>Приемы игры – дубль штрих.</p> <p>Пиццикато левой рукой (сдергивание).</p> <p>Гамма A-dur. 1-2 этюда.</p> <p>Произведения современных композиторов и обработки народных песен и мелодий.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| 2 четверть | <p>Основы техники игры интервалов. Прием стаккато, флажолеты (искусственные и натуральные). Чтение нот с листа. Академический концерт (2 разнохарактерных произведения).</p> |
| 3 четверть | <p>Гаммы А-dur, E-dur. Упражнения и этюды. Произведения народного творчества в обработке современных российских композиторов. Произведения зарубежных композиторов. Игра в ансамбле, в том числе, с педагогом.</p> |
| 4 четверть | <p>1-2 октавные гаммы, упражнения и этюды.</p> |
| | <p>Произведения старинных и современных композиторов. Академический концерт (3 разнохарактерных произведения).</p> |

3 год обучения

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержание занятий</i> |
|--------------------------|--|
| 1 четверть | <p>2-октавные гаммы. Приемы игры: пиццикато, дубль штрих, пиццикато левой рукой, прием вибрато, тремоло, игра аккордами. Произведения классической и народной музыки. Эстрадные песни.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| 2 четверть | Совершенствование техники в различных видах арпеджио и гамм (исполнение различными штрихами и ритмическими вариантами). Репертуар пополняется произведениями современных композиторов, популярными произведениями русских и зарубежных классиков. |
| 3 четверть | Приемы игры глиссандо, портаменто, тремоло двойными нотами. Включение в репертуар несложных произведений крупной формы. Подготовка итоговой программы. |
| 4 четверть | Подготовка итоговой программы. |

Годовые требования

Требования первого и второго годов обучения содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных возможностей и интересов учащихся. За два года необходимо овладеть необходимым количеством приемов игры на инструменте, познакомиться с произведениями народной и профессиональной музыки.

Требования третьего года обучения направлены на расширение репертуара и подготовку к итоговой аттестации. Уровень сложности итоговой программы может быть различным. Программа должна подбираться с учетом индивидуальных, возрастных возможностей, уровня подготовки. В процессе подготовки итоговой программы закрепляются исполнительские навыки, навыки концертных выступлений.

1 год обучения

Развитие музыкально-слуховых представлений и музыкальнообразного мышления.

Первоначальное знакомство с элементами музыкальной грамоты.

Освоение и развитие первоначальных навыков игры на домре(правильная, удобная посадка, постановка рук).

Знакомство с основными музыкальными терминами.

Приемы игры: пиццикато большим пальцем, арпеджиато, удары медиатором вниз

В течение первого года обучения учащийся должен пройти: гаммы однооктавные: ля минор; упражнения; этюды (1-3); пьесы(4-6).

Рекомендуемые упражнения и этюд

Хроматическое упражнение на первой струне со сдвигом на один лад вверх через открытую струну.

Гамма Ля мажор, ля минор. Н.Бакланова. Два этюда.

Н.Чайкин Этюд.

А.Александров Этюд.

Примерные исполнительские программы

1 вариант

1. В.Иванников «Паучок»
2. Ц.Кюи «Забавная», пер.А.Александрова
3. Л.Бекман «Елочка» пер.В.Евдокимова

2 вариант

1. Русская народная песня «Как под горкой, под горой»
2. Чешская народная песня «Аннушка»
3. Русская народная песня «У ворот, ворот», обр. А.Гедике

3 вариант

1. Русская народная песня «Во поле береза стояла», обр. В.Цветкова
2. А.Филиппенко «Цыплятки»
3. А.Спадавеккиа «Добрый жук», пер. И.Шелмакова

2 год обучения

Освоение новых выразительных средств. Приемы игры: дубль штрих.

Освоение техники игры интервалов. Основы техники исполнения штрихов: легато, стаккато. Знакомство с основными музыкальными терминами. В течение второго года обучения учащийся должен пройти: гаммы однооктавные (Ля мажор, Ми мажор, арпеджио; упражнения; этюды (3-4); пьесы (10-12). Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Игра в дуэтах, ансамблях. Репертуар для ансамблей должен быть знакомым и интересным для учеников и состоять из обработок народных песен и танцев, пьес русских и зарубежных композиторов, а также пьес современных авторов. Ансамбли могут быть как однородные, так и смешанные.

Примерные исполнительские программы

1 вариант

1. В.Моцарт Allegretto
2. Украинская народная песня «Ой, джигуне, джигуне»
3. В.Шаинский В. Песенка «В траве сидел кузнечик»

2 вариант

1. И.Гайдн Песенка
2. В.Калинников Журавель
3. Русская народная песня «Вы послушайте, ребята»

Одну или две пьесы из трех можно заменить пьесами, исполняемыми в составе ансамбля (дуэта, трио, квартета или других составов).

Репертуар для ансамблей

1. Русская народная песня «У голубя, у сизого». Обр. В.Глейхмана
2. Д.Кабалевский «Ежик». Пер. М.Белавина
3. Русская народная песня «Коробейники». Обр. В.Цветкова
4. Русская народная песня «Ходила младшенька по борочку». Обр.

Т.Захарьина

5. Русская народная песня «Веселые гуси». Обр. М.Красева
6. Л.Бетховен «Сурок»

По окончании второго года обучения сформированы следующие знания, умения, навыки. Учащийся:

- Играет разнохарактерные мелодии,

- знаком с позиционной игрой,
- владеет приемом пиццикато, дубль штрих, - знает основные музыкальные термины.

3 год обучения

Формирование слухового контроля к качеству звукоизвлечения.
Динамика звучания. Пополнение и расширение исполнительского репертуара.

Подготовка и исполнение выпускной программы. Продолжение работы над постановочно-двигательными навыками, звукоизвлечением и метроритмом.

Формирование слухового контроля к качеству звука, динамике. Овладение средствами создания художественного образа произведения.

Приемы игры: к ранее изученным приемам добавляется пиццикато пальцами левой руки, глиссандо, натуральные флажолеты. Основы аккордовой техники.

Продолжение знакомства с основными музыкальными терминами.

Знакомство с циклической формой (сюита). Желательно включение в репертуар произведений В.Андреева, А.Цыганкова. Ансамбли.

Чтение нот с листа. Подбор по слуху.

Пьесы, выученные на занятиях ансамбля, можно включать в итоговые исполнительские программы взамен одной сольной пьесы.

Примерные итоговые исполнительские программы

1 вариант

1. Г.Муффат Бурре
2. Е.Дербенко Сюита «Приключения Буратино» (2 и 3 части)
3. Русская народная песня «Сама садик я садила». Обр. М.Красева

2 вариант

1. В.Моцарт Сюита «Маленькая ночная серенада» (Немецкий танец или Менуэт)
2. П.Чайковский Трепак из балета «Щелкунчик»
3. И.Дьяконова «Былина»

3 вариант

1. И.С.Бах «Весной»
2. С.Рахманинов «Русская песня»
3. П.Чекалов Сюита «Васька-футболист» («Маскарадный марш», Песня, «Васька-футболист»)

4 вариант

1. И.С.Бах Рондо из Сюиты си минор
2. В.Андреев Вальс «Бабочка». Пер. И.Дьяконовой
3. Русская народная песня «Ах вы, сени, мои сени». Обр. В.Дителя

5 вариант

1. Ф.Госсек Тамбурин или Л.Бетховен Полонез
2. Русская народная песня «Соловьем залетным». Обр. В.Камалдинова
3. С.Рахманинов «Итальянская полька»

Репертуар для ансамблей

1. В.Андреев «Испанский танец»
2. В.Андреев «Гвардейский марш»
3. И.С.Бах «Менуэт». Пер. М.Белавина

4. Л.Бетховен «Прекрасный цветок». Пер. А.Александрова
5. И.Гайдн «Шутка»
6. Г.Гендель «Менуэт»
7. Ю.Забутов «В деревне»
8. Н.Любарский «Налошадке»
9. Л.Моцарт «Бурре». Пер. Г.Бишко
10. П.Перковский «Ссора»
11. Украинская народная песня «Ехал казак за Дунай». Обр. А.Шалова
12. Русская народная песня «Заиграй, моя волынка». Обр. Б.Трояновского
13. Русская народная песня «Виноград в саду цветет». Обр.

А.Александрова

14. Русская народная песня «Посеяли девки лен». Обр. А.Александрова
15. Н.Римский-Корсаков «Проводы зимы» из оперы «Снегурочка». Пер.

В.Чунина

16. Русская народная песня «Ты не стой, не стой, колодец». Обр. А.Лядова
17. Русская народная песня «Вечерком красна девица». Обр. В.Евдокимова
18. А.Шалов «Маленький машинист»
19. Р.Шуман «Мелодия». Пер. М.Белавина

Репертуарные сборники для ансамблей

Азбука домриста. Младшие классы ДМШ. Составитель Разумеева Т.Ю.

М., «Кифара», 2006

Азбука домриста. Тетрадь 2. / Составитель И.Г.Дьяконова. М.,
Классика-XXI, 2004

А.Александров «Школа игры на трехструнной домре». М., Музыка, 1990

Дуэты балалаек. Хрестоматия для ДМШ. Сост. М Белавин. М., 1991

Играем вместе. Пьесы для балалайки в сопровождении фортепиано и дуэта домра-балалайка для учащихся ДМШ. Выпуск 1. Сост. И.Сенин,
Н.Бурдыкина.

Аллегро, 2008

Легкие дуэты. Домра в детской музыкальной школе. Вып. 1. Сост. И пер.

Ю.Ногаревой. СПб, Композитор, 2004

Педагогический репертуар ДМШ. Домра. Ансамбли. Сост.
Г.Гинтова.

СПб, 1998

В.Чунин «Школа игры на трехструнной домре». М., Советский
композитор, 1990

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Выпускник демонстрирует следующий уровень подготовки:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике,

- умеет исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю и эпохе, анализируя свое исполнение,
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения,
- владеет навыками публичных выступлений, игры в ансамбле.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля учащихся являются:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация учащихся,
- итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются:

- систематичность,
- учет индивидуальных особенностей учащегося.

Каждый из видов контроля имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, организацию регулярных домашних занятий и повышение уровня освоения учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование различных систем оценки результатов занятий. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки. Формами текущего и промежуточного контроля являются: контрольный урок, участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурнопросветительской, творческой деятельности школы, участие в конкурсах.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и уровень усвоения им программы на определенном этапе обучения.

Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- зачеты (недифференцированный, дифференцированный);
- переводные зачеты (дифференцированные);
- академические концерты;
- контрольные уроки.

Зачеты проводятся в течение учебного года и предполагают публичное исполнение программы (или части ее) в присутствии комиссии. Зачеты могут проходить в виде академических концертов.

Переводной зачет проводится в конце учебного года с исполнением программы в полном объеме и определяет успешность освоения программы данного года обучения. Переводной зачет проводится с применением дифференцированных систем оценок, предполагает обязательное методическое обсуждение.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год.

Учащиеся, принимающие активное участие в конкурсах, городских концертах, школьных мероприятиях могут освобождаться от экзаменов (если они проводятся) и зачетов.

По состоянию здоровья ученик может быть переведен в следующий класс по текущим оценкам.

2. Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 (отлично) - ставится, если учащийся исполнил программу музыкально, в характере и нужных темпах.

4 (хорошо) – ставится при некоторой неряшливости в исполнении программы, недостаточно выразительном исполнении.

3 (удовлетворительно) - программа исполнена с ошибками, не музыкально.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать: формирование устойчивого интереса к

музыкальному искусству, к занятиям музыкой; наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве; степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Трехлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет:

продолжить обучение под руководством преподавателя, продолжить самостоятельные занятия, музицировать для себя и друзей. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Для развития навыков творческой, грамотной работы учащихся программой предусмотрены методы индивидуального подхода при определении учебной задачи, что позволяет педагогу полнее учитывать возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии его творческих способностей.

Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой - посещением выставок и концертов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром музыкальных фильмов.

Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать высокохудожественные произведения, разнообразные по форме и содержанию,

при этом учитывать особенности характера и способности ученика. Весь репертуар должен подбираться так, чтобы его было интересно исполнять, а главное, чтобы он нравился ученику, и ученик его играл с удовольствием.

Во время подбора программы необходимо учитывать данные ученика, его темперамент, характер.

В работе над произведениями можно добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях

класса, третьи – с целью ознакомления. Требования могут быть сокращены или упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития ученика. Данный подход отражается в индивидуальном учебном плане учащегося.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИМЕРНЫЕ СПИСКИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

1 год обучения

Примерный список произведений

М. Магиденко «Петушок»./А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Р.н.п. «Как под горкой, под горой». Обр. Ю.Фортунатова.

/А.Александров«Школа игры на трехструнной домре»

М.Красев «Топ-топ». /А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»
Н.Метлов «Котя, котенька-коток». /А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Укр.н.п. «Ой, Джигуне, Джигуне»./А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Р.н.п. «Во поле береза стояла». Гармонизация
Н.РимскогоКорсакова./А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Н.Метлов «Паук и мухи»./А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Д.Кабалевский «Маленькая полька». /А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

В.Агафонников Сюита «Музыкальные игры». /«Юный домрист», сост.Н.Бурдыкина

Р.н.п. «Скок, скок, поскок». Обр. Е.Туманян./ «Юный домрист», сост.Н.Бурдыкина

В.Ребиков «Воробышек». /«Юный домрист», сост. Н.Бурдыкина

Т.Потапенко «Грибы». /«Юный домрист», сост. Н.Бурдыкина

В.Благ «Чудак». /«Юный домрист», сост. Н.Бурдыкина

Д.Кабалевский «Игры». /В.Чунин «Школа игры на трехструнной домре»

Э Левина «Неваляшки». /В.Чунин «Школа игры на трехструнной домре»

Л.Бетховен «Сурок». /В.Круглов «Школа игры на домре»

2 год обучения

Примерный список произведений

Чешская н.п. «Аннушка». Гармонизация В.Ребикова./А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Д.Кабалевский «Прогулка». /А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Д.Кабалевский «Свет и тени». /А.Александров «Школа игры на трехструнной домре» Л.Бетховен «Сурок». /А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

В.А.Моцарт «Вальс» Фа мажор. /А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

И.С.Бах «Гавот» Ре мажор. /В.Круглов «Школа игры на домре» В.А.Моцарт «Аллегретто»./В.Круглов «Школа игры на домре»

Р.н.п. «Я на камушке сажу». Обр. Н.Римского-Корсакова./В.Круглов «Школа игры на домре»

Р.н.п. «Исходила младшенька». Обр.Н.Римского-Корсакова../ «Юный домрист»,

сост. Н.Бурдыкина

Р.н.п. «Белолица, круглолица». Обр. С.Фурмина. / «Юный домрист», сост.

Н.БурдыкинаР.н.п. «Ай, утушка луговая». Обр. Н.Любимовой. /«Юный домрист», сост.

Н.БурдыкинаР.н.п. «Соловьем залетным». Обр. А.Комаровского./ «Юный домрист», сост.Н.Бурдыкина

3 год обучения

Примерный список произведений

Р.н.п. «Вы послушайте, ребята». Обр. А.Александрова. /«Юный домрист», сост.

Н.БурдыкинаР.н.п. «Ой гоп, тай ни, ни». Обр. С.Фумина. /«Юный домрист», сост.

Н.БурдыкинаТ.Хренников «Колыбельная Светланы». /В.Чунин «Школа игры на трехструнной домре»

Р.н.п. «Как под яблонькой». Обр. В.Андреева. В/Чунин «Школа игры на трехструнной домре»

Д.Кабалевский Этюд ля минор. /В.Круглов «Школа игры на домре»

Д.Кабалевский «Вприпрыжку». /А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

Д.Шостакович «Маленький марш». /А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»

С.Сарьян «Кукла спит». /А.Александров «Школа игры на трехструнной домре»
Г.Беренс «Этюд» Ре мажор. /В.Круглов «Школа игры на домре»
В.Калинников «Журавель». /«Юный домрист», сост. Н.Бурдыкина

Методическая литература

Александров А. Школа игры на трехструнной домре. М.,1990

Климов Е. Совершенствование игры на трехструнной домре. М., 1972

Круглов В. Искусство игры на трехструнной домре. М., 2001

Круглов В. Школа игры на домре. М., 2003

Круглов В. Новые приемы игры в оригинальном репертуаре для домры. В сб.
«Музыкальная педагогика и исполнительство на народных инструментах».

Вып. 74. М., 1984

Методика обучения беглому чтению нот с листа. Методическая разработка для преподавателей исполнительских отделов музыкальных училищ.

Составитель Л.Терликова. М., 1989

Мироманов В. К вершинам мастерства. Развитие техники игры на трехструнной домре. М., 2003

Пересада А. Справочник домриста. Краснодар, 1993

Чунин В.О пластике движений домриста (техника правой руки). В сб.

Проблемы педагогики и исполнительства на русских народных инструментах.

Вып. 95. М., 1987

Чунин В. Школа игры на трехструнной домре. М.,1986

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Домра

Азбука домриста. Вып. 2. Составитель И.Дьяконова. М., Классика- XXI, 2004

Азбука домриста для трехструнной домры. Сост. Т. Разумеева. М., 2006

Александров А. Гаммы и арпеджио. М., 1967

Альбом юного домриста. Младшие и средние классы ДМШ. Сост. Т.Пронина,

Е.Щербакова. СПб, Композитор, 2002

Альбом для детей. Вып. 1. Сост. В.Евдокимов. М., 1986

Альбом для детей. Вып. 2. Сост. Л.Демченко. М.,1988

Альбом для детей и юношества. Сост. А.Цыганков. М., 1996

Альбом для детей и юношества. Вып. 1. Сост. В.Круглов. М., 1984

Альбом для детей и юношества. Вып. 2. Сост. В.Круглов. М., 1985

Альбом для детей и юношества Вып. 3. Сост. В.Чунин. М., 1987

Альбом начинающего домриста. Вып.3. Сост. С.Фурмин. М., 1971

Альбом ученика - домриста. Вып. 1. Сост. В.Герасимов, С.Литвиненко. Киев,

1971

Альбом ученика - домриста. Вып. 2. Сост. В.Герасимов, С.Литвиненко. Киев,

1973

Бейгельман Л. 50 этюдов для трехструнной домры. М., 2000

Бейгельман Л. 60 этюдов для трехструнной домры. М., 2001

Белов Р. Гаммы, арпеджио и упражнения для трехструнной домры. М., 1996

Библиотека домриста. Вып. 31, М., 1960

Вольская Т., Гареева И. Технология исполнения красочных приемов игры на домре. Екатеринбург, 1995

Городовская В. Новые сочинения для трехструнной домры. М., 1996

Джоплин С. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. Пер. Л.Школиной.

СПб, Композитор, 2003

Ефимов В. «Музыкальные картинки». Пьесы для трехструнной домры. М., 2002

Круглов В. Пьесы для трехструнной домры. М., 1998

Курченко А. «Детский альбом». Пьесы для трехструнной домры. М., 1999

Лаптев В. Концерты для домры. М., 1997

Легкие пьесы для трехструнной домры с сопровождением фортепиано. Вып. 1.

Сост. А.Лачинов. М., Советский композитор, 1958

На досуге. Вып. 1. Сост. Е.Рузаев. М., 1982

Педагогический репертуар. 1-2 классы ДМШ. Вып. 3. Сост. А.Александров. М.,

1979

Первые шаги домриста. Вып. 1-3. М., 1964-1967

Пильщиков А. Этюды для трехструнной домры. Л., 1980

Популярные джазовые композиции для трехструнной домры и фортепиано.

СПб, 2003

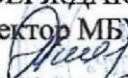
Тамарин И. Пьесы для домры и фортепиано. Сост. В.Глейхман. М., 2007

Хрестоматия домриста. Старшие классы. Сост. И.Дьяконова. М., 1997

Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано.

М., 1982

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУРИЛКОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
РЫБНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Чурилковская ДШИ»
 Е.М. Егиазарова
Приказ № 9 от 01.09 2016г.

ОДОБРЕНО
Заседанием Педагогического совета
Протокол № 7 от 01.09 2016г.

«МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ» дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа в области музыкального искусства
(специальность «Гусли звончатые»)

Срок обучения - 3 года

Возраст детей: с 6 до 17 лет и старше

Составители: Бодрова А.О.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*

- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

VI. Списки рекомендуемой учебной и методической литературы

- *Примерные списки произведений - Методическая литература*
- *Учебная литература*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» по видам инструмента гусли звончатые, (далее – «Музыкальный инструмент (гусли звончатые)»), разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на народных музыкальных инструментах в детских школах искусств.

В системе музыкально-эстетического воспитания одно из ведущих мест занимает музыкально-инструментальное исполнительство на народных инструментах.

Народная инструментальная музыка, благодаря простоте восприятия, содержательности, доступности, песенной основе, помогает развивать музыкальность в ребенке, пробуждает интерес к занятиям.

Предлагаемая программа рассчитана на трехлетний срок обучения. Возраст детей, приступающих к освоению программы, 6 – 17 лет и старше.

Недельная нагрузка по предмету «Музыкальный инструмент (гусли звончатые)» составляет 2 часа в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме.

В целях формирования навыков ансамблевого музицирования объем недельной нагрузки может быть увеличен.

Данная программа предполагает проведение итоговой аттестации в форме экзамена. Возможны другие формы завершения обучения. При выборе той или иной формы завершения обучения образовательная организация вправе применять индивидуальный подход.

Срок реализации учебного предмета

При реализации программы учебного предмета «Музыкальный инструмент (гусли звончатые)» со сроком обучения 3 года, продолжительность учебных занятий с первого по третий годы обучения составляет 33 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

| Вид учебной работы, нагрузки, аттестации | Затраты учебного времени | | | | | | Всего часов |
|--|--------------------------|----|---------|----|---------|----|-------------|
| | 1-й год | | 2-й год | | 3-й год | | |
| Годы обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Полугодия | | | | | | | |
| Количество недель | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | 17 | |
| Аудиторные занятия | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 198 |
| Самостоятельная работа | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 198 |
| Максимальная Учебная нагрузка | 64 | 68 | 64 | 68 | 64 | 68 | 396 |

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета «Музыкальный инструмент (гусли звончатые)» при 3-летнем сроке обучения составляет 396 часов. Из них:

198 часов – аудиторные занятия, 198 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных занятий

Занятия проводятся в индивидуальной форме, возможно чередование индивидуальных и мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий. Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Цель и задачи учебного предмета

Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об исполнительстве нагусях звончатых, формирование практических умений и навыков игры на инструменте, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи учебного предмета

Задачами учебного предмета являются:

- ознакомление детей с народными инструментами, их разнообразием и исполнительскими возможностями;
- формирование навыков игры на музыкальном инструменте;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- приобретение знаний в области истории музыкальной культуры и народного творчества;
- формирование основных понятий о музыкальных стилях и жанрах;

- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;

- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Структура программы

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- наглядный (показ, просмотр видеоматериалов, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, нотами, книгами по музыкальной литературе, аудио и видео записями концертов и конкурсов.

Класс должен быть оборудован музыкальными инструментами, аудио и видео техникой, компьютером и интернетом.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

1 год обучения

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержания занятий</i> |
|--------------------------|--|
| 1 четверть | <p>Знакомство с инструментом, его историей, устройством, правилами ухода за ним.</p> <p>Освоение и развитие первоначальных навыков игры на гуслях звончатых (правильная, удобная посадка, постановка рук).</p> <p>Основы звукоизвлечения. Развитие аккордовой техники и ритмического разнообразия.</p> |

| | |
|-------------------|--|
| 2 четверть | Прием nonlegato, арпеджиато, бряцание. Упражнения и этюды. Народные песни и танцы. Произведения современных композиторов. |
| 3 четверть | Прием стаккато, игра переменным штрихом. Чтение нот с листа. Игра по слуху. Гаммы E-dur. Упражнения и этюды. |
| | Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов. |
| 4 четверть | Развитие начальных навыков смены позиций. Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с концертмейстером. Упражнения и этюды. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов. Академический зачет. |

2 год обучения

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержание занятий</i> |
|--------------------------|---|
| 1 четверть | Формирование навыков игры одноголосной мелодии, развитие техники пиццикато правой руки. Гамма A-dur. 1-2 этюда. Произведения современных композиторов и обработки народных песен и мелодий. |
| 2 четверть | Основы техники игры интервалов. Прием стаккато, флажолеты (искусственные и натуральные). Чтение нот с листа. Академический концерт (2 разнохарактерных произведения). |

| | |
|-------------------|--|
| 3 четверть | Гаммы А-dur, E-dur. Упражнения и этюды. Произведения народного творчества в обработке современных российских композиторов. Произведения зарубежных композиторов. Игра в ансамбле, в том числе, с педагогом. |
| 4 четверть | 1-2 октавные гаммы, упражнения и этюды. Произведения старинных и современных композиторов. Академический концерт (3 разнохарактерных произведения). |

3 год обучения

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержание занятий</i> |
|--------------------------|---|
| 1 четверть | 2-октавные гаммы. Приемы игры: пиццикато, дубль |
| | штрих, пиццикато левой рукой, прием вибрато, тремоло, игра аккордами. Произведения классической и народной музыки. Эстрадные песни. |
| 2 четверть | Совершенствование техники в различных видах арпеджио и гамм (исполнение различными штрихами и ритмическими вариантами). Репертуар пополняется произведениями современных композиторов, популярными произведениями русских и зарубежных классиков. |
| 3 четверть | Приемы игры глиссандо, игра терциями. Включение в репертуар несложных произведений крупной формы. Подготовка итоговой программы. |
| 4 четверть | Подготовка итоговой программы. |

Годовые требования

Требования первого и второго годов обучения содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных возможностей и интересов учащихся. За два года необходимо овладеть необходимым количеством приемов игры на инструменте, познакомиться с произведениями народной и профессиональной музыки.

Требования третьего года обучения направлены на расширение репертуара и подготовку к итоговой аттестации. Уровень сложности итоговой программы может быть различным. Программа должна подбираться с учетом индивидуальных, возрастных возможностей, уровня подготовки. В процессе подготовки итоговой программы закрепляются исполнительские навыки, навыки концертных выступлений.

1 год обучения

1 полугодие

Донотный период:

Ребенок усваивает первоначальные понятия ритма, метра, строения формы на основе произведений детского народного творчества.

Темы: 1. “Зайка, походи” (р.н.п.)

2. “Шла коза по мостику” (считалка)

3. “Ай, дуду, дуду, дуду” (считалка)

Формы работы:

- а) ритмические игры с использованием народных ударных инструментов;
- б) игра в ансамбле с педагогом без нот;

Техническое развитие:

- а) выполнение упражнений для закрепления правильной посадки за инструментом и навыков постановки рук;
- б) беззвучные упражнения для развития координации движений левой руки;

Примерный репертуарный список:

Римский-Корсаков Н. “У меня ль во садочке”. Обр. р.н.п. (V, 18)*

Кюи Ц. “Пьеса №1” из сб.: “Пятиклавишные пьесы” (V, 18)

Лядов А. “Пойду ль, выйду ль я”. Обр. р.н.п. (V, 18)

Маляров В. “Топотуха” (V, 18)

Карриган Л. “Румба” (V, 18)

Карасев М. “Зайчик” (IV, 36)

“Гори, гори ясно”. Р.н.п. (V, 18)

“Во саду ли, во городе”. Обр. р.н.п. (V, 18)

“Улица, ты улица”. Обр. Р.н.п (V, 18)

Маляров В. Этюд (V, 18)

2 полугодие

Техническое развитие

Упражнения на аккордовую технику. Упражнения на исполнение терций.

Игра гармонических последовательностей в пределах одной позиции левой руки: TSIIDT.

Примерный репертуарный список

Бетховен Л. “Прекрасный цветок” (V, 18)

Римский-Корсаков Н. “Ладушки” (IV, 38)

Жук Л.- Маляров В. “Частушка” (V, 18)

Тобис Б. “Веснянка” (V, 18)

Ребиков В. “Песня” (IV, 36)

Карасев М. “Барабанщик” (IV, 36)

“Колядка”. Р.н.п. (IV, 38)

“Окликание дождя”. Обр. А. Лядова (IV, 38)

2 год обучения

1 полугодие

Техническое развитие

Упражнения на развитие техники pizzicato правой рукой.

Гаммообразные упражнения.

Короткие арпеджио, аккорды.

Примерный репертуарный список

Брамс И. “Петрушка” (V, 18)

Шуберт Ф. “Экосез №1” (V, 18)

Бортнянский Д. “Колыбельная” (III, 7)

Кюи Ц. “Пьеса №2” из сб.: “Пятиклавишные пьесы” (V, 18)

Кюи Ц. “Вприсядку” из сб.: “Пятиклавишные пьесы” (V, 18)

Дербенко Е. “Задорная кадрили” (I, 23)

“Слава”. Обр. Н. Привалова (V, 18)

Кулев В. “Этюд-упражнение” E-dur (I, 37)

2 полугодие

Техническое развитие

Гаммообразные упражнения. Короткие арпеджио,
аккорды:

- а) перемещение тонического аккорда;
- б) перемещение субдоминантового аккорда;
- в) перемещение доминантового аккорда;
- г) перемещение доминантсептаккорда.

Игра гармонических последовательностей по всему диапазону.

Примерный репертуарный список

Пахельбель И. “Сарабанда” (V, 18)

Шуман Р. “Марш” (II, 69)

Дербенко Е. “Праздничная” (I, 17)

Жук Л.- Маляров В. “Взял бы я бандуру” (V, 18)

Лядов А. “Колыбельная” (II, 44)

Мендельсон Ф. “Поздравление” (II, 50)

Маляров В. Этюд A-dur (V, 18)

Кулев В. Упражнения (I, 37)

3 год обучения

1 полугодие

Техническое развитие

Приемы игры: пиццикато, дубль штрих, пиццикато левой рукой, прием вибрато, тремоло, игра аккордами Чтение с листа.

Транспонирование на секунду вверх.

Примерный репертуарный список

Моцарт В. “Вальс” (II, 51)

Глинка М. “Соловушка” (IV, 36)

Калинников В. “Журавель” (IV, 38)

Дербенко Е. “Бим-бом” (I, 17)

Шишаков Ю. “Прогулка” (I, 68)

Польская народная песня “На заре”. Обр. В. Иванникова (IV, 38)

ЖукЛ. Этюд *fis-moll* (V, 18)

Мострас К. Этюд *fis-moll* (IV, 69) 2

полугодие

Приемы игры глиссандо, игра терциями

Подбор по слуху и импровизация

Элементы традиционной импровизации на основе:

- а) аккордовой техники;
- б) аккомпанемента левой рукой *pizzicato*;
- в) двухголосия.

Темы песен Брянской обл.:

1. “Заплетися, плетень, заплетися”
2. “Хожу, блужу по подгорью”
3. “Ой, я в бору воду беру”

Вокально-декламационная традиция

Игра в ансамбле с педагогом без нот.

Темы песен Брянской обл.:

1. “Сама иду по камению”
2. “Что в ляску”
3. “Ой, попя, попя”

Техническое развитие

Упражнения на развитие техники pizzicato правой рукой.

Гаммообразные упражнения.

Длинные арпеджио.

Чтение с листа.

Транспонирование на секунду вверх.

Примерный репертуарный список

Диабелли А. “Andante. Трио” (V, 18)

Чайковский П. “Старинная французская песня” (V, 18)

Римский-Корсаков Н. “Я на камушке сижу”. Обр. р.н.п. (IV, 36)

Дербенко Е. “Многолетие” из сюиты “Древняя Русь” (V, 18)

Шишаков Ю. “Заводная игрушка” (V, 18)

Жук Л. “Колыбельная” (V, 18)

Маляров В. Этюд A-dur (V, 18)

Платонов Этюд D-dur (IV, 94) III.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Выпускник демонстрирует следующий уровень подготовки:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике,
- умеет исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю и эпохе, анализируя свое исполнение,
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения,

- владеет навыками публичных выступлений, игры в ансамбле.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля учащихся являются:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация учащихся,
- итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются:

- систематичность,
- учет индивидуальных особенностей учащегося.

Каждый из видов контроля имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, организацию регулярных домашних занятий и повышение уровня освоения учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование различных систем оценки результатов занятий. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки. Формами текущего и промежуточного контроля

являются: контрольный урок, участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурно-просветительской, творческой деятельности школы, участие в конкурсах.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и уровень усвоения им программы на определенном этапе обучения.

Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- зачеты (недифференцированный, дифференцированный);
- переводные зачеты (дифференцированные);
- академические концерты;
- контрольные уроки.

Зачеты проводятся в течение учебного года и предполагают публичное исполнение программы (или части ее) в присутствии комиссии. Зачеты могут проходить в виде академических концертов.

Переводной зачет проводится в конце учебного года с исполнением программы в полном объеме и определяет успешность освоения программы данного года обучения. Переводной зачет проводится с применением дифференцированных систем оценок, предполагает обязательное методическое обсуждение.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год.

Учащиеся, принимающие активное участие в конкурсах, городских концертах, школьных мероприятиях могут освобождаться от экзаменов (если они проводятся) и зачетов.

По состоянию здоровья ученик может быть переведен в следующий класс по текущим оценкам.

2. Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 (отлично) - ставится, если учащийся исполнил программу музыкально, в характере и нужных темпах.

4 (хорошо) – ставится при некоторой неряшливости в исполнении программы, недостаточно выразительном исполнении.

3 (удовлетворительно) - программа исполнена с ошибками, не музыкально.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать: формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой; наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве; степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Трехлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет: продолжить обучение под руководством преподавателя, продолжить самостоятельные занятия, музицировать для себя и друзей. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Для развития навыков творческой, грамотной работы учащихся программой предусмотрены методы индивидуального подхода при определении учебной задачи, что позволяет педагогу полнее учитывать возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии его творческих способностей.

Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой - посещением выставок и концертов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром музыкальных фильмов.

Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать высокохудожественные произведения, разнообразные по форме и содержанию, при этом учитывать особенности характера и способности ученика. Весь репертуар должен подбираться так, чтобы его было интересно исполнять, а главное, чтобы он нравился ученику, и ученик его играл с удовольствием.

Во время подбора программы необходимо учитывать данные ученика, его темперамент, характер.

В работе над произведениями можно добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления. Требования могут быть сокращены или упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития ученика. Данный подход отражается в индивидуальном учебном плане учащегося.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Репертуарный список

I. Оригинальные сочинения и обработки народной музыки

1. *Барчунов П.* "Напев и наигрыш" для гуслей с ф-но. / Рукопись.
2. *Барчунов П.* "Величальная" для гуслей с ф-но. / Рукопись.
3. *Беляевский В.* Обработка русской народной песни "Как под яблонькой" для гуслей и ансамбля народных инструментов. / Рукопись.
4. *Беляевский В.* Обработка русской народной песни "Полянка" для гуслей и ансамбля народных инструментов. / Рукопись.
5. *Беляевский В. - Городовская В.* Фантазия на волжские темы для гуслей и ансамбля народных инструментов. / Рукопись.
6. *Городовская В.* "Скаура" для гуслей соло. / Рукопись.
7. *Городовская В.* "Кукла" для гуслей соло. / Рукопись.
8. *Городовская В.* "Перезвон" для гуслей соло. / Рукопись.
9. *Дербенко Е.* "Ярославский концерт" для гуслей с оркестром: Ч. 1 "Дорога в Углич"; ч. 2 "В Ростове Великом". / Рукопись.
10. *Дербенко Е.* Сюита "Древняя Русь" для гуслей с оркестром. Ч. 1 "Диферамб"; ч. 2 "Звоны"; ч. 4 "Многолетие". / Рукопись.
11. *Дербенко Е.* Сюита "Танцевальная" для гуслей соло. Ч. 1 Прелюдия; ч. 2 Вальс-элегия; ч. 3 Гавот. / Рукопись.
12. *Дербенко Е.* Сюита №1 для гуслей соло. Ч. 1 "Бим-бом"; ч. 2 "Маленький вальс"; ч. 3 "Русская зарисовка"; ч. 4 "Колокольчик"; ч. 5 "Праздничная"; ч. 6 "Русский вальс"; ч. 7 "Хоровод". / Рукопись.
13. *Дербенко Е.* Сюита №2 для гуслей с ф-но. Ч. 1 "Ах, балалайка"; ч. 2 "Деревенская полька"; ч. 3 "Весёлый наигрыш"; ч. 4 Романс. / Рукопись.
14. *Дербенко Е.* "Старинные часы" для гуслей с ансамблем народных инструментов. / Рукопись.
15. *Дербенко Е.* "Баллада" для гуслей соло. / Рукопись.
16. *Кулёв В.* "Дымковская игрушка" для гуслей соло. / Рукопись.
17. *Кулев В.* Упражнения для гуслей соло. / Рукопись.
18. *Курченко П.* Концерт "Углические песни" для гуслей с оркестром. Ч. 1 "Скажете-ка гусли"; ч. 2 "Кто у нас хороший"; ч. 3 "Аленький цветочек"; ч. 4 "Заиграйте гусли-мысли". / Рукопись.
19. *Курченко П.* Сюита "Сказки Палеха" для гуслей с ансамблем народных инструментов. Ч. 1 "Лесная сказка"; ч. 2 "Иван-царевич и Жар-птица"; ч. 3 "Леший"; ч. 4 "Сивка-бурка"; ч. 5 "Снегурочка"; ч. 6 "Бой с драконом". / Рукопись.
20. *Липатов В.* Фантазия на 2 русские народные темы для дуэта гуслей с ф-но. / Рукопись.
21. *Локшин Д.* "Былинные наигрыши" для гуслей соло. / Рукопись.

22. *Локшин Д.* Обработка русской народной песни "На горе-то калина" для гуслей с ф-но. / Рукопись.
23. *Локшин Д.* Обработка русской народной песни "Грушица" для гуслей соло. / Рукопись.
24. *Локшин Д.* Обработка русской народной песни "Солнце красное закатилось" для гуслей соло. / Рукопись.
25. *Маляров В.* "Сказ о земле Русской" ("Былина") для гуслей соло, для гуслей с оркестром. / Жук Л. "Искусство игры на гусях". - М.: РАМ им. Гнесиных; Пьесы и ансамбли для народных инструментов. Гусли звончатые // Ред. Л.Жук. - М.: МГМК, 1995.
26. *Маляров В.* Обработка русской народной песни "Ах ты, степь широкая" для гуслей соло. / Пьесы для гуслей звончатых // Ред.-сост. Л.Жук. - М.: "Рутенс", 1996.
27. *Маляров В.* Четыре этюда для гуслей соло. / Пьесы для гуслей звончатых // Ред.-сост. Л.Жук. - М.: "Рутенс", 1996.
28. *Шалов Б.* Обработка русской народной песни "Волга-реченька глубока" для гуслей с ф-но. / Рукопись.
29. *Шалов Б.* Обработка русской народной песни "Степь, да степь кругом" для гуслей с ф-но. / Рукопись.

II. Произведения русской и зарубежной классики

1. *Андреев В.* Вальс "Грезы" (переложение для гуслей с ф-но А. Шалова). / Рукопись.
2. *Аренский А.* "Кукушка" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
3. *Аренский А.* "Серенада" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
4. *Бетховен Л.* "Прекрасный цветок" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Жук Л. "Искусство игры на гусях". - М.: РАМ им. Гнесиных, 1998.
5. *Бортнянский Д.* "Колыбельная" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
6. *Брамс И.* "Колыбельная" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Жук Л. "Искусство игры на гусях". - М.: РАМ им. Гнесиных, 1998.
7. *Брамс И.* "Петрушка" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Жук Л. "Искусство игры на гусях". - М.: РАМ им. Гнесиных, 1998.
8. *Валентини Р.* 12 сонат для блокфлейты и ф-но (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
9. *Вивальди А.* Концерт D-dur для скрипки с оркестром, соч. 3¹ 9 (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
10. *Гайдн Й.* Соната №6 для скрипки и ф -но (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
11. *Гендель Г.* Соната g-moll, соч.1¹ 2 (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.

12. *Гендель Г.* Соната G-dur, соч. 11¹ 5 (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
13. *Глинка М.* "Соловушка" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
14. *Глюк К.* "Веселый танец" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Жук Л. "Искусство игры на гусях". - М.: РАМ им. Гнесиных, 1998.
15. *Гречанинов А.* "Песня" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
16. *Диабелли А.* Маленькие пьесы на пяти звуках (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Жук Л. "Искусство игры на гусях". - М.: РАМ им. Гнесиных, 1998.
17. *Калинников В.* "Журавель" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
18. *Корелли А.* Соната F-dur, соч. 5¹ 4 (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
19. *Корелли А.* Соната A-dur, соч. 5¹ 9 (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
20. *Куперен Л.* "Провансальская обада" (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
21. *Кюи Ц.* Пятиклавишные пьесы (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Жук Л. "Искусство игры на гусях". - М.: РАМ им. Гнесиных, 1998.
22. *Пашкевич В.* Ария Февея из оперы "Февей" (переложение В.Кулева). / Жук Л. "Искусство игры на гусях". - М.: РАМ им. Гнесиных, 1998.
23. *Лядов А.* "Духовный стих" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
24. *Лядов А.* "Колыбельная" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись..
25. *Марчелло Б.* Соната e-moll (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
26. *Моцарт В.* "Вальс" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
27. *Нин Х.* Сюита "Песни Испании" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
28. *Пахельбель И.* Ария (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
29. *Перселл Г.* Ария (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
30. *Рамо Ж.* "Ригодон" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
31. *Телеман Г.* Соната h-moll (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
32. *Хандошкин И.* "Чувствительная ария" (переложение для гуслей с ф-но Л. Жук). / Рукопись.
33. *Чайковский П.* "Старинная французская песенка" (редакция для гуслей с ф-но Л. Жук). / Жук Л. "Искусство игры на гусях". - М.: РАМ им. Гнесиных, 1998.

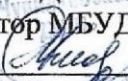
Методическая литература

1. *Баренбойм Л.* Музыкальная педагогика и исполнительство. - Л., 1973.
2. *Беляевский В.* Гусли русский народный музыкальный инструмент. - М., 1960.
3. *Браудо И.* Артикуляция. - М.-Л., 1961.
4. *Вертков К.* Русские народные музыкальные инструменты. - М., 1972.

5. Вопросы Методики начального музыкального образования: Сб статей / Под ред. В. Руденко, В. Натансона. - М., 1981.
6. *Гарбузов Н.* Музыкальная акустика. - М., 1954.
7. *Гинзбург Л.* Работа над музыкальным произведением. Методические очерки. - М., 1981.
8. *Голубовская Н.* О музыкальном исполнительстве. - Л., 1975.
9. *Готсдинер А.* Из опыта воспитательной работы в ДМШ. - М., 1969.
10. *Готсдинер А.* Слуховой метод обучения и работа над вибрацией в классе скрипки. - М., 1963.
11. *Дарваш Г.* Книга о музыке (Анатомия музыки). - М., 1983.
12. *Жук Л.* Вопросы методики исполнительства на гусях и применение их в секторе педпрактики: Материалы научно-практической конференции 17 - 19 ноября 1997 г. // Проблемы педагогической подготовки студентов в контексте среднего и высшего профессионального образования. - М.: МГИМ, 1997.
13. *Жук Л.* Искусство игры на гусях. Учебно-методическое пособие. - М.: РАМ им. Гнесиных, 1998.
14. *Жук Л., Имханицкий М.* Гусли звончатые и современность. Информационный бюллетень "Народник" № 1 (25) 1999 г. - М.: "Музыка", 1999.
15. *Имханицкий М.* У истоков русской народной оркестровой культуры. - М., 1987.
16. *Коган Г.* У врат мастерства (Работа пианиста). - М., 1979.
17. *Куприянова Л.* Вариативный метод освоения детьми песенного фольклора. В кн.: Мир детства и традиционная культура. - М., 1990.
18. *Маккинон Л.* Игра наизусть. - М.-Л., 1967.
19. *Мильштейн Я.* Вопросы теории и истории исполнительства. - М., 1983.
20. *Мострас К.* Интонация на скрипке. - М., 1962.
21. *Мострас К.* Работа над гаммами. - В кн.: Очерки по методике обучения игре на скрипке. - М., 1960.
22. *Назаров И.* Основы музыкально-исполнительской техники метод ее совершенствования. - Л., 1969.
23. *Науменко Г.* Фольклорная азбука. - М., 1996.
24. *Нейгауз Г.* Об искусстве фортепианной игры. - М., 1967.
25. *Петрушин В.* Музыкальная психология. - М., 1997.
26. *Привалов Н.* Самоучитель игры на гусях звончатых с приложением 35 пьес для хора из 4-х гуслей. - М., 1903.
27. *Соколов Ф.* Гусли звончатые. - М., 1959.
28. *Степанов Б.* Основные принципы применения смычковых штрихов. - Л., 1971.

29. *Фаминцын А.* Гусли русский народный музыкальный инструмент. - Спб., 1890.
30. *Шацилло А.* Некоторые вопросы методики обучения гармонизации мелодии. - М., 1962.
31. *Шульпяков О.* О психологическом единстве исполнительского искусства. В кн.: Вопросы теории и эстетики музыки. Вып. 12. - Л., 1983.
32. *Янкелевич Ю.* Педагогическое наследие. - М., 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУРИЛКОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
РЫБНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Чурилковская ДШИ»
 Е.М. Егиазарова
Приказ № 9 от 01.09 2016г.

ОДОБРЕНО
Заседанием Педагогического совета
Протокол № 7 от 01.09 2016г.

«МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ» дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа в области музыкального искусства
(специальность «Гитара»)

Срок обучения - 3 года

Возраст детей: с 6 до 17 лет и старше

Составители: Уткина А.С.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цель и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

III. Требования к уровню подготовки учащихся

- *Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения*

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

V. Методическое обеспечение учебного процесса VI. Список литературы и средств обучения

- Методическая литература
- Учебная литература
- Средства обучения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент (гитара)» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области исполнительства на гитаре в детских школах искусств.

Гитара является одним из самых популярных музыкальных инструментов, используемых и в профессиональной, и в любительской исполнительской практике. Разнообразный гитарный репертуар включает музыку разных стилей и эпох, в том числе, классическую, популярную, джазовую.

Формирование навыков игры на классической гитаре позволяет учащимся в дальнейшем самостоятельно осваивать различные музыкальные инструменты, являющиеся «родственниками» классической шестиструнной гитары, – электрогитару, банджо, различные старинные струнные инструменты.

Предлагаемая программа рассчитана на трехлетний срок обучения.

Возраст детей, приступающих к освоению программы, 6 – 17 лет и старше.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого учащегося.

Недельная нагрузка по предмету «Музыкальный инструмент (гитара)»

составляет 2 часа в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. В

целях формирования навыков ансамблевого музицирования объем недельной нагрузки может быть увеличен.

Эффективным способом музыкального развития детей является игра в ансамбле, в том числе, с педагогом, позволяющая совместными усилиями создавать художественный образ, развивающая умение слушать друг друга, гармонический слух, формирующая навыки игры ритмично, синхронно.

Ансамблевое музицирование доставляет большое удовольствие ученикам и позволяет им уже на первом этапе обучения почувствовать себя музыкантами. А позитивные эмоции всегда являются серьезным стимулом в индивидуальных занятиях музыкой.

Гитара как аккомпанирующий инструмент пользуется большой популярностью и любовью. Чаще всего именно эти ее возможности являются мотивацией для начала обучения игре на гитаре. Ученикам можно предложить большой выбор музыкального материала: бардовская песня,

старинные и современные романсы, эстрадная и рок музыка, популярные образцы классической музыки.

Данная программа предполагает проведение итоговой аттестации в форме исполнения сольной программы (выпускного экзамена). Возможны

другие формы итоговой аттестации. При выборе той или иной формы завершения обучения образовательная организация вправе применять индивидуальный подход.

Срок реализации учебного предмета

При реализации программы учебного предмета «Музыкальный инструмент (гитара)» со сроком обучения 3 года, продолжительность учебных занятий с первого по третий годы обучения составляет 33 недели в год.

| Вид учебной работы, нагрузки, аттестации | Затраты учебного времени | | | | | | Всего часов |
|--|--------------------------|----|---------|----|---------|----|-------------|
| | 1-й год | | 2-й год | | 3-й год | | |
| Годы обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Полугодия | | | | | | | |
| Количество | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | 17 | |

| неделя | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|
| Аудиторные занятия | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 198 |
| Самостоятельная работа | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 198 |
| Максимальная Учебная нагрузка | 64 | 68 | 64 | 68 | 64 | 68 | 396 |

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета «Музыкальный инструмент (гитара)» при 3-летнем сроке обучения составляет 396 часов. Из них: 198 часов – аудиторные занятия, 198 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных занятий

Занятия проводятся в индивидуальной форме, возможно чередование индивидуальных и мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий.

Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Цель учебного предмета

Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями о гитарном исполнительстве, формирование практических

умений и навыков игры на гитаре, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи учебного предмета

Задачами предмета «Музыкальный инструмент (гитара)» являются:

- ознакомление детей с гитарой, исполнительскими возможностями
- и разнообразием приемов игры;
- формирование навыков игры на музыкальном инструменте;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- приобретение знаний в области истории музыкальной культуры;
- формирование понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;
- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплины;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Обучение должно соединять в себе два главных и взаимосвязанных направления. Одно из них – формирование игровых навыков и приемов, становление исполнительского аппарата. Второе - развитие практических форм музицирования на гитаре, в том числе, аккомпанирования, подбора по слуху.

Структура программы

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

7

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

8

- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план Первый год обучения

I полугодие

| Календарные сроки | Темы и содержание занятий |
|-------------------|---|
| 1 четверть | Постановка исполнительского аппарата. Освоение приемов <i>тирандо</i> и <i>апояндо</i> . Одноголосные народные песни и простые пьесы песенного и танцевального характера. |

| | |
|------------|--|
| 2 четверть | Освоение основных видов арпеджио на открытых струнах, натуральные флажолеты. Аккорды Am, Dm, E. Упражнения и этюды. Произведения современных композиторов. |
|------------|--|

| Календарные сроки | Темы и содержание занятий |
|-------------------|--|
| 3 четверть | Исполнение двойных нот и аккордов правой рукой. Подготовка к игре в ансамбле на простейшем музыкальном материале (фольклорная и эстрадная музыка). Упражнения и этюды. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов. |
| 4 четверть | Развитие начальных навыков смены позиций. Чтение нот с листа. Игра в ансамбле с педагогом. Упражнения и этюды. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов. |

II

полугодие

Второй год обучения

I полугодие

| Календарные сроки | Темы и содержание занятий |
|-------------------|--|
| 1 четверть | Гаммы: C-dur, G-dur двухоктавные с открытыми струнами. Восходящее и нисходящее легато. Упражнения и этюды. Ознакомление с приемом барре. Произведения современных композиторов и обработки народных песен. |
| 2 четверть | Развитие техники барре. Упражнения и этюды. Игра в ансамбле эстрадных песен и обработок русских народных песен. Бардовская песня. |

II полугодие

| Календарные сроки | Темы и содержание занятий |
|-------------------|---|
| 3 четверть | Гаммы F-dur, E-dur двухоктавные с открытыми струнами. Упражнения и этюды (2 этюда на различные виды техники). Произведения зарубежных композиторов. Игра в ансамбле, в том числе, с педагогом. |

| | |
|------------|--|
| 4 четверть | Музыка из кинофильмов, произведения старинных и современных композиторов. Подбор на слух произведений, различных по жанрам и стилям. Владение навыками аккомпанемента. |
|------------|--|

Третий год обучения

I полугодие

| Календарные сроки | Темы и содержание занятий |
|-------------------|---|
| 1 четверть | <p>Две двухоктавные типовые гаммы по аппликатуре А.Сеговии. Включение в план произведений с элементами полифонии.</p> <p>Произведения классической и народной музыки, эстрадные и бардовские песни.</p> |
| 2 четверть | <p>Совершенствование техники в различных видах арпеджио и гамм.</p> <p>Закрепление навыков игры в высоких позициях.</p> <p>Подбор аккомпанемента к песням и романсам.</p> <p>Игра в ансамбле.</p> |

II полугодие

| Календарные сроки | Темы и содержание занятий |
|-------------------|--|
| 3 четверть | Включение в репертуар несложных произведений крупной формы и полифонии. Изучение различных по стилям и жанрам произведений. Подготовка итоговой программы. |
| 4 четверть | Совершенствование техники аккордовой игры, барре, вибрации и легато. Произведения зарубежной и русской классики. Итоговая аттестация. |

Годовые требования

Годовые требования содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

Требования третьего года обучения имеют несколько вариантов примерных исполнительских программ, сгруппированных по двум уровням сложности и разработанных для различных групп учащихся с учетом индивидуальных и возрастных возможностей, а также планирования дальнейшего обучения игре на музыкальном инструменте.

Первый год обучения

Развитие музыкально-слуховых представлений и музыкально-образного мышления. Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений. Освоение нотной грамоты и чтение нот в первой и второй позициях. Ознакомление с настройкой инструмента. В

течение учебного года педагог должен проработать с учеником 10-15 музыкальных произведений: народные песни, пьесы танцевального характера, этюды, ансамбли с педагогом.

В качестве теоретического материала учащиеся начинают осваивать нотную грамоту: современную систему линейной нотации, устройство нотного стана, нотопись; музыкальный звукоряд, расположение нот на грифе.

Рекомендуемые упражнения и этюды

1. Упражнение на первой и второй струнах.
2. Упражнение на третьей струне.
3. Упражнение на пятой и шестой струнах.
4. Упражнение "Ручеек"
5. Упражнение "Маленький кораблик".
6. Упражнение на приемарпеджио.
7. Этюд на приемарпеджио.
8. Х. Сагreras. Этюд.
9. Ф. Сор. Этюд.

Произведения на аккордовую технику, аккордовые последовательности

Освоение грифа гитары в пределах I позиции, исполнение мелодии на гитаре, знакомство с русским фольклором, игра с педагогом ансамбле:

мелодия и аккомпанемент. Рекомендуется играть аккордовые цепочки: Am-Dm-E-Am, Am-A7-Dm-E-Am, Am-E-Am-Dm-Am и т.д.

Рекомендуемые ансамбли

Дж. Дюарт «Кукушка», рус. нар. песня «Ты пойдешь, моя коровушка, домой»,

И.С.Бах «Канон», рус. нар. песня «Среди долины ровныя», Дж. Дюарт

«Индейцы»

Примерные исполнительские программы

1 вариант

И.Рехин «Колокольный перезвон»

П.Румянцев Этюд №1 «Мячик»

Л.Иванова «Тучка»

2 вариант

В.Козлов. Полька «Тигтоп» Ф.Карулли

Этюд

И.Кюффнер Экосез

3 вариант

М.Каркасси Этюд (10)

Англ. нар. песня «Зеленые рукава» в обр.

П.Агафошина В.Борисевич Постановочный этюд №1

4 вариант

Л.Иванова «Избушка в лесу» В.Надтока

«Дождик»

Г.Перселл Ария

5 вариант

М. Каркасси Андантино

А.Мори «Пьеса для мальчика»

Л.Иванова «Тараканище»

6 вариант

М. Джулиани Аллегро

Д. Дюарт «Мой менуэт»

В. Бортянков «Частушка»

По окончании первого года обучения сформированы следующие знания, умения, навыки. Учащийся:

- знает строение инструмента, гитарную аппликатуру;
 - умеет правильно держать инструмент;
 - соблюдает постановку исполнительского аппарата;
 - владеет двумя приемами звукоизвлечения (тирандо, апояндо);
 - ориентируется в цифровых обозначениях аккордов в 1-й и 2-й позиции без применения барре (А, Am, А7, Am7, D, Dm, D7, Dm7, E, Em, E7, Em7, C, G); - знает буквенные обозначения минорных и мажорных аккордов;
- 13
- умеет аккомпанировать в тональности Am (Т-S-D-Т);
 - играет небольшие пьесы в 1-й позиции;
 - применяет на практике натуральные флажолеты.

Второй год обучения

В качестве практики применяются: работа над звуком, развитие исполнительской техники левой руки, растяжка пальцев, техника смены позиций.

Освоение новых выразительных средств гитарного аккомпанемента:
орнаментация за счет мелизмов, усложнение ритмического рисунка,
исполнение небольших мелодических пассажей в вокальных паузах
(проигрышах). Разучивание по нотам, наизусть небольших произведений.
Игра в ансамбле: работа над согласованным исполнением каждой партии. В
репертуар ансамблей включаются эстрадные песни, обработки русских
народных песен.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 10-15
различных
произведений.

Подбор репертуара производится с учетом интересов учащегося.

Рекомендуемые простые последовательности в мажоре

C-F-G₇ -CD-G-A₇-DG-C-D₇-GE-A-H₇-EA-D-E₇ -A

F-C -G₇-C G-D-A₇-D C-G-D₇-G A-E-H₇ -E D-A-E₇-A

Рекомендуемые простые последовательности в миноре

Am -Dm-E₇-AmEm-Am-H₇-EmDm-Gm-A₇-DmBm-Em-#F₇-Hm

Dm-Am-E₇-Am Am-Em-H₇ -Em Gm-Dm-A₇-Dm Em-Hm-#F₇-Hm

Рекомендуемые упражнения и этюды

Во втором классе можно использовать:

«Ежедневные упражнения для развития техники и упражнения для развития
пальцев правой руки» Е.Шилина;

упражнения в стиле кантри и три упражнения в стиле рок-н-ролл. Журнал
«Гитарист» 1994 г.;

Несложные этюды Д.Агуадо, А.Лоретти, Ф.Карулли, Д.Фортеа.

Рекомендуемые ансамбли

Итал. нар. песня «Санта Лючия», Э.Торлакссон «Гитарное буги», И.С.Бах
«Менуэт», джазовые этюды А.Виницкого, Ф.Дуранте «Гальярда»

Примерные исполнительские программы

1 вариант

И.Рехин «Грустная песенка для Лауры»

Л.Иванова «Маленькая вариация»

Т.Хренников «Лодочка» из к/ф «Верные друзья», обр. Л. Шумидуба

2 вариант

Ю.Литовко «Маленький гитарист»

М. Каркасси Рондо

«Ходиламладешенька», обр. В. Яшнева

3 вариант

Ю.Смирнов «Крутится колесико»

Г.Каурина «Осенний вальс»

Ф.Карулли Рондо

4 вариант

В. Ерзунов Этюд №2

Н.Паганини Ариетта

Ф.деМилано Канцона

5 вариант

Г.Перселл Менуэт

Д. Агуадо Этюде -moll

«Пойду ль я, выйду ль я», обр. А.Иванова-Крамского

6 вариант

А.Иванов-Крамской Прелюдия

В.Борисевич «Рождество»

Ц.Кюи «Весеннее утро»

По окончании второго обучения учащийся:

- играет пьесы, различные по стилю, жанру;
- применяет на практике натуральные и искусственные флажолеты;
- знаком с позиционной игрой;
- владеет приемом барре;
- знает основные музыкальные термины;
- знает буквенные обозначения септаккордов мажора и минора, умеет их применять;

- аккомпанирует различными видами арпеджио несложные мелодии, в том числе, бардовские песни в тональностях e-moll, d-moll.

Третий год обучения

Продолжение работы над постановочно-двигательными навыками, звукоизвлечением и ритмическими особенностями. Формирование слухового контроля к качеству звукоизвлечения. Динамика звучания. Знакомство с грифом гитары в пределах 4–9 позиций. Развитие техники барре. Для хорошо подготовленных учащихся целесообразно включать в репертуарные списки произведения с элементами полифонии.

В течение учебного года педагог должен проработать с учеником 10-15 различных произведений, включая ансамбли и этюды. Возможна игра в смешанных ансамблях (в дуэтах, трио с флейтой, фортепиано, домрой, балалайкой), а также аккомпанирование вокалу.

Первый уровень сложности

Рекомендуемые последовательности аккордов

Am-C-Am-C-Am-C-Em, Am-Dm-G-C-Am-Dm-G-C-Am-Dm-E,
Am-E-Am-E-Am-E-Am-E-C-G-Am-Am-C-G-Am, Am-C-AmDm-Am-E-Am,
Am-C-Am-Em-Am-C-Am-Em, G-D-Am-Am-G-
D-Am-Am-C-C-Am, Em-A7-D7-G7-C7-#F7-H7-Em,

отклонения с
использованием доминантсептаккордов:

C-A7-Dm-G7-C, Am-A7-Dm-E7-Am, C-E7-
Am-A7-Dm-G7-C, Am-G7-C-E7-Am,

двойная доминанта: Em-#F7-H7-
Em.

Рекомендуемые упражнения и этюды

упражнения М.Каркасси,

100 упражнений из «Школы игры» М.Джулиани,
этюды Н.Паганини, Ф.Молино, М.Каркасси и
т.д.

Рекомендуемые ансамбли

В.Ерзунов «Танец прошедшего лета»; «Испанский танец», обр. Д.Лермана;

М.Теодоракис «Сиртаки»; В.Козлов «Неаполитанские ночи»;

А.Виницкий «Лирическая мелодия»

Примерные исполнительские программы

1 вариант

А.Рамирес «Странники»

М.Каркасси Прелюд

В.Бортянков «У причала»

2 вариант

И.Рехин Маленький блюз В.Козлов

Вальс из сюиты «Трик-трак»

«Клен ты мой опавший», обр.П.Иванникова

3 вариант

Дж.Леннон -П.Маккартни «Yesterday»
А.Диабелли Менуэт Л.Шумеев
«Испанские мотивы»

4 вариант

Л.Иванова «Меланхолический вальс»
А.Виницкий «Маленький ковбой»
А.Варламов «То не ветер ветку клонит»

5 вариант

Я.Френкель Вальс из кинофильма «Женщины»
Л.Иванова Гавот В.Ерзунов «Наездник»

6 вариант

В.А.Моцарт Аллегро
Аноним Блюз М.Шишкин
«Ночь светла»

Для продвинутых учащихся может использоваться более высокий уровень сложности программных требований.

Второй уровень сложности

Рекомендуемые последовательности аккордов

Рекомендуются к изучению более сложные аккордовые последовательности,

например: A-E₇/#G-A₇/G-D/#F-F₇A/E-E₇-A, Am-B-E₇/H-Am/C-A₇/#C-Dm-E₇-Am.

Рекомендуемые упражнения и этюды

упражнения из «Школы игры» Н.Кирьянова, М.Каркасси, П.Агафошина, Э.Пухоля, а также современных гитаристов: А.Веселова, В.Волкова, В.Борисевича;

этюды Ф.Тарреги, Ф.Сора, Э.Пухоля, М.Джулиани, М.Льобета, Ф.Молино, М.Каркасси.

Рекомендуемые ансамбли

В.Асеевдо «Маленький бразилец», С.Руднев «Деревенская зарисовка»,

И.С.Бах «Сицилиана», О.Копенков «Вальс над Сожем», В.Ерзунов «Ночная дорога»

Примерные исполнительские программы

1 вариант

Рус. нар. песня «Сама садик я садила», обр.Л.ИвановойР.Бартольди
Романс

А.Рыбников «Я тебя никогда не забуду» из рок-оперы «Юнона и Авось»

2 вариант

Цыганская нар. песня «Сосница», обр.

М.АлександровойА.Виницкий «Маленький влюбленный червячок из земляники» Н.Кост Баркарола

3 вариант

Н.Ган «Медленный вальс» Аргентинская нар.

мелодия, обр. М.Л.АнидоН.Кост

«Меланхолия»

4 вариант

Старинный русский вальс «Бедная девица», обр.

С.РудневаА.Виницкий «Курьез» Б.КалатаундФантангильо

5 вариант

В.Харисов Прелюдия и fuga («Роберту де Визе посвящается»)

В.Ерзунов «Тихая река» О.Копенков

«Неоромантическая сонатина»

6 вариант

Л.Иванова. «Романс кузнечика» Рус. нар. песня «На окошке два цветочка», обр. В.Козлова И.С.Баха Ария, обр.

А.Ширшова

По окончании третьего года обучения учащийся:

- разучивает и исполняет пьесы из репертуара классической гитары;
- 19
- исполняет гаммы в различных темпах различными штрихами;
- использует приемы: арпеджиато, glissando, legato, staccato, vibrato;
- применяет на практике схемы строения аккордов мажора и минора от 5-й и 6-й струн (аккорды F, G, A, H, C, D, E и минорные аккорды) с применением баре;
- подбирает послушу;
- играет в ансамбле, в том числе – в смешанных по составу ансамблях;
- аккомпанирует, используя простые варианты фактуры.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩЕГОСЯ

Выпускник имеет следующий уровень подготовки:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике,

- умеет исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю и эпохе, анализируя свое исполнение,
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения,
- владеет навыками подбора, аккомпанирования, игры в ансамбле.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

контрольный урок, участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурно-просветительской, творческой деятельности школы.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля, а также содержания контрольных мероприятий. Например,

промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год; возможно проведение отдельных контрольных мероприятий по ансамблю, аккомпанементу.

При проведении итоговой аттестации может применяться форма экзамена. Содержанием экзамена является исполнение сольной программы и/или участие в ансамбле.

Критерии оценки

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к

занятиям музыкой;

наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве, подборе аккомпанемента;

степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Трехлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет перейти на обучение по предпрофессиональной программе, продолжить самостоятельные занятия, музицировать для себя и друзей, участвовать в различных самодеятельных ансамблях. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой - посещением выставок и концертных залов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром концертов и музыкальных фильмов.

Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать высокохудожественные произведения, разнообразные по форме и содержанию. Необходимо познакомить учащегося с историей гитары, рассказать о выдающихся гитарных исполнителях и композиторах.

Общее количество музыкальных произведений, рекомендованных для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях. Предполагается,

что педагог в работе над репертуаром будет добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения должны быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления. Требования могут быть сокращены или упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития. Данные особые условия определяют содержание индивидуального учебного плана учащегося.

На заключительном этапе у учеников сформирован опыт исполнения произведений классической и народной музыки, эстрадных и бардовских песен, опыт игры в ансамбле. Исходя из этого опыта, они используют полученные знания, умения и навыки в исполнительской практике.

Параллельно с формированием практических умений и навыков учащийся получает знания музыкальной грамоты, основы гармонии, которые применяются при подборе на слух.

Методы работы над качеством звука зависят от индивидуальных способностей и возможностей учащихся, степени развития музыкального слуха и музыкально-игровых навыков.

Важным элементом обучения является накопление художественного исполнительского материала, дальнейшее расширение и совершенствование практики публичных выступлений (сольных и ансамблевых).

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическая литература

1. Агафшин П.С. Школа игры на шестиструнной гитаре.-М., 1934,

1938, 1983, 1985

2. Гитман А. Донотный период в начальном обучении гитаристов. - М., 2003

3. Гитман А. Начальное обучение на шестиструнной гитаре. - М., 1995, 1999, 2002
4. Иванов-Крамской А. Школа игры на шестиструнной гитаре.-М., 1970-2009

5. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре. - М., 1964-2009

6. Кирьянов Н. Искусство игры на шестиструнной гитаре. - М., 1991

7. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре. - М., 1977-2009

Методическая литература

1. Гитман А. Гитара и музыкальная грамота. - М., 2002

2. Домогацкий В. Семь ступеней мастерства: вопросы гитарной техники. М., Классика-XXI, 2004

3. Как научить играть на гитаре. Сост. В.Кузнецов. - М., 2006, 2010

4. Михайленко М. Методика преподавания на шестиструнной гитаре.

Киев, 2003

Нотная литература

1. Барриос А. Произведения для шестиструнной гитары / Сост.

В.Максименко.- М., 1989

2. Бах И.С. Сборник пьес для шестиструнной гитары / Сост. и обр.

П.Исаков. - М.- Л., 1934

3. Вила-Лобос Э. Прелюдии для шестиструнной гитары. - Л.,1962

4. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка гитариста №3 / Сост. В. Кузнецов. - М., 2004

5. Из репертуара А.Иванова-Крамского: Произведения для шестиструнной гитары. / Сост. Н.Иванова-Крамская. - М., 1983

6. Классические этюды для шестиструнной гитары. Часть I / Сост. и ред. А.Гитмана. - М., 1997

23

7. Концерт в музыкальной школе: Шестиструнная гитара. Вып. 1/ Сост.

А.Гитман. - М., 1998

8. Концерт в музыкальной школе: Шестиструнная гитара. Вып. 2/ Сост.

А. Гитман. - М., 2002

9. Педагогический репертуар гитариста. Вып.1. Для 4 класса ДМШ /

Сост. А.Иванов-Крамской. - М.,1966

10. Педагогический репертуар гитариста. Вып.2. Для 5 класса ДМШ /

Сост. П.Вещицкий. - М., 1967

11. Педагогический репертуар гитариста. Младшие классы ДМШ:

Пьесы, упражнения, ансамбли для шестиструнной гитары. Вып. 1 / Сост.

А.Гитман. - М., 2005

12. Педагогический репертуар гитариста. Средние и старшие классы

ДМШ: Пьесы и этюды для шестиструнной гитары. Вып. 1 / Сост. А.Гитман. -

М., 1999, 2004

13. Популярные пьесы и этюды для шестиструнной гитары. Репертуар музыкальных школ. Вып.1/ Сост.

А.Гитман. - М., 2011

14. Таррега Ф. Избранные произведения для шестиструнной гитары /

Сост. Е.Ларичев. - М., 1983

15. Хрестоматия гитариста. (Шестиструнная гитара): 1-2 кл. детских музыкальных школ. Вып.1 / Сост. А.Иванов-Крамской. - М., 1971, 1976

16. Хрестоматия гитариста. (Шестиструнная гитара): 1-3 кл. детских музыкальных школ / Сост. Е.Ларичев. - М., 1983, 1985

17. Хрестоматия гитариста. (Шестиструнная гитара): 3-5 кл. детских музыкальных школ. Вып.1 / Сост. Е.Ларичев. - М., 1972

18. Хрестоматия гитариста. (Шестиструнная гитара): 4-5 кл. детских музыкальных школ / Сост. Е.Ларичев. - М., 1984, 1986

19. Шестиструнная гитара: Подготовительный и первый классы
детской музыкальной школы. / Сост. Н.Михайленко. - Киев, 1983

20. Шестиструнная гитара: Учебный репертуар
детских музыкальных

школ (2 класс). / Сост. Н.Михайленко. - Киев, 1984

21. Шестиструнная гитара: Учебный репертуар
детских

музыкальных школ (3 класс). / Сост. Н.Михайленко. - Киев, 1980, 1984

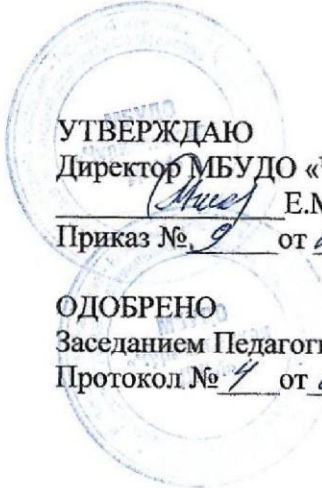
22. Шестиструнная гитара: Учебный репертуар
детских

музыкальных школ (4 класс). / Сост. Н.Михайленко. - Киев, 1981, 1985

23. Шестиструнная гитара: Учебный репертуар
детских

музыкальных школ (5 класс). / Сост. Н.Михайленко. - Киев, 1982, 1986

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУРИЛКОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
РЫБНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Чурилковская ДШИ»
(Подпись) Е.М. Егiazарова
Приказ № 9 от 01.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
Заседанием Педагогического совета
Протокол № 4 от 01.09.2016 г.

«МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ» дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа в области музыкального искусства
(специальность «Баян»)

Срок обучения - 3(4) года

Возраст детей: с 6 до 17 лет и старше

Составители: Обатуров О.А

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе*
- *Срок реализации учебного предмета*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*
- *Сведения о затратах учебного времени*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий*
- *Цели и задачи учебного предмета*
- *Структура программы учебного предмета*
- *Методы обучения*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

II. Содержание учебного предмета

- *Учебно-тематический план*
- *Годовые требования*

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки*

V. Методическое обеспечение учебного процесса VI. Списки рекомендуемой учебной и методической литературы

- *Учебная литература: баян аккордеон
учебная литература для ансамблей*
- *Методическая литература*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент (баян, аккордеон)» разработана во исполнение части 2 статьи 83 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ на основании рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусства. (Приложение к письму Минкультуры России от 19 ноября 2013г. №191)

В системе музыкально-эстетического воспитания одно из ведущих мест занимает музыкально-инструментальное исполнительство на народных инструментах.

Народная музыка и инструментальная музыка, написанная для детей, благодаря песенной основе, доступности, содержательности, простоте восприятия, помогает развивать в детях музыкальность, пробуждает интерес к занятиям.

Предлагаемая программа рассчитана на трехлетний срок обучения. Важное место в обучении детей должен занимать допотный период обучения.

Недельная нагрузка по предмету «Музыкальный инструмент (баян, аккордеон)» составляет 2 часа в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. В целях формирования навыков ансамблевого музицирования объем недельной нагрузки может быть увеличен.

Данная программа предусматривает проведение итоговой аттестации в форме экзамена. Возможны другие формы завершения обучения. При выборе той или иной формы завершения обучения образовательная организация вправе применять индивидуальный подход.

Срок реализации учебного предмета

При реализации программы учебного предмета «Музыкальный инструмент (баян, аккордеон)» 3-летнего срока обучения, продолжительность учебных занятий с первого по третий годы обучения составляет 33 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

| Вид учебной работы, нагрузки, аттестации | Затраты учебного времени | | | | | | Всего часов |
|--|--------------------------|----|---------|----|---------|----|-------------|
| | 1-й год | | 2-й год | | 3-й год | | |
| Годы обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Полугодия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Количество недель | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | 17 | |
| Аудиторные занятия | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 198 |
| Самостоятельная работа | 32 | 34 | 32 | 34 | 32 | 34 | 198 |
| Максимальная Учебная нагрузка | 64 | 68 | 64 | 68 | 64 | 68 | 396 |

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета «Музыкальный инструмент (баян, аккордеон)» при 3-летнем сроке обучения составляет 396 часов. Из них: 198 часов – аудиторные занятия, 198 часов – самостоятельная работа.

Форма проведения учебных занятий

Занятия проводятся в индивидуальной форме, возможно чередование индивидуальных и мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий. Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Цель и задачи учебного предмета

Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об истории исполнительства на народных инструментах, формирования практических умений и навыков игры на баяне, аккордеоне, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи учебного предмета

Задачами учебного предмета являются:

- ознакомление детей с народными инструментами, их разнообразием и исполнительскими возможностями;
- формирование навыков игры на музыкальном инструменте – баяне, аккордеоне;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- приобретение знаний в области истории музыкальной культуры и народного творчества;
- формирование основных понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;

- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Структура программы

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, требования к итоговой аттестации;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, просмотр видеоматериалов концертов, конкурсов, прослушивание аудио записей исполнителей на баяне, аккордеоне, симфонической музыки и другие);
- практический (владение штрихами и приемами игры на инструменте; умение исполнять различную по характеру, стилю музыку);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, нотами, книгами по музыкальной литературе, аудио и видео записями концертов и конкурсов.

Для этого класс должен быть оборудован музыкальными инструментами, стульями различной высоты, подставками для ног, аудио и видео техникой, компьютером и интернетом.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

Первый год обучения

I полугодие

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержание занятий</i> |
|--------------------------|--|
| 1 четверть | Знакомство с инструментом, его историей, устройством, правилами ухода за ним. Освоение и развитие первоначальных навыков игры на баяне, аккордеоне (правильная, удобная посадка, постановка рук). Основы звукоизвлечения. Штрихи: нон легато, хроматическая гамма с 1 ряда (правой рукой). Техника ведения меха. Освоение левой клавиатуры (басы: фа, до, соль с мажорными аккордами). Игра двумя руками простых упражнений. |

| | |
|------------|--|
| 2 четверть | Штрихи non legato, staccato. Знакомство с основными музыкальными терминами. Упражнения и этюды. Народные песни и танцы. Произведения современных композиторов. |
|------------|--|

II полугодие

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержание занятий</i> |
|--------------------------|---|
| 3 четверть | Штрихи non legato, staccato, legato. Чтение нот с листа. Игра по слуху. Гаммы До и Соль мажор в одну октаву, |
| | отдельно каждой рукой, арпеджио, аккорды. Упражнения и этюды. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов. Наиболее продвинутые учащиеся осваивают хроматическую гамму на выборной системе. |
| 4 четверть | Гамма До мажор двумя руками в две октавы. Фа мажор (в одну октаву для аккордеонистов), Соль мажор отдельно каждой рукой в две октавы. Развитие начальных навыков чтения нот с листа. Игра в ансамбле. Упражнения и этюды. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов. Академический зачет. |

Второй год обучения

I полугодие

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержание занятий</i> |
|--------------------------|----------------------------------|
| | |

| | |
|------------|---|
| 1 четверть | Штрихи и мелизмы: non legato, staccato, legato, форшлаг. Гаммы До, Соль мажор двумя руками в две октавы. Фа мажор (в одну октаву для аккордеонистов) отдельно каждой рукой. 1-2 этюда. Произведения современных композиторов и обработки народных песен и танцев. |
| 2 четверть | Гаммы Фа (в одну октаву для аккордеонистов), До, Соль мажор двумя руками в две октавы. Ля минор гармонический отдельно каждой рукой в две октавы. Для продвинутых учащихся До мажор на выборной системе левой рукой. Основы техники игры интервалов (терции правой рукой), штрих стаккато. Чтение нот с |
| | листа. Академический концерт. На академическом концерте в конце 2 четверти исполняются 2 разнохарактерных произведения. |

II полугодие

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержание занятий</i> |
|--------------------------|---|
| 3 четверть | Гаммы Фа мажор, До мажор, Соль мажор, ля минор гармонический отдельно каждой рукой в две октавы. Для продвинутых учащихся До мажор на выборной системе двумя руками вместе. Упражнения и этюды. Произведения народного творчества в обработке современных российских композиторов. Произведения зарубежных композиторов. Легкая полифония. Игра в ансамбле, в том числе, с педагогом. |

| | |
|------------|--|
| 4 четверть | Гаммы Фа мажор, До мажор, Соль мажор, ля минор гармонический двумя руками в две октавы, ля минор мелодический отдельно каждой рукой в две октавы. Упражнения и этюды. Произведения старинных и современных композиторов. В конце года на академический концерт выносятся две разнохарактерные пьесы и этюд. Этюд можно заменить третьей пьесой на один из видов техники или на прием игры. |
|------------|--|

Третий год обучения

I полугодие

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержание занятий</i> |
|--------------------------|--|
| 1 четверть | Гаммы Фа мажор, До мажор, Соль мажор, ля минор, ля минор гармонический и мелодический двумя руками в две октавы. Штрихи и мелизмы: форшлаг, non legato, staccato, legato, деташе. Произведения классической и народной музыки, эстрадная музыка. |
| 2 четверть | Совершенствование техники в различных видах арпеджио и гамм (исполнение различными штрихами). Репертуар пополняется произведениями современных композиторов, популярных русских и зарубежных классиков. Простые пьесы с полифонической фактурой. |

II полугодие

| <i>Календарные сроки</i> | <i>Темы и содержание занятий</i> |
|--------------------------|----------------------------------|
| | |

| | |
|------------|--|
| 3 четверть | Штрихи и мелизмы: non legato, staccato, legato, деташе, форшлаг, мордент, группетто. Включение в репертуар несложных произведений крупной формы, полифонии. Подготовка итоговой программы. |
| 4 четверть | Подготовка к итоговой аттестации. |

Годовые требования

Требования первого и второго годов обучения содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных возможностей и интересов учащихся. За два года нужно стараться овладеть наибольшим количеством штрихов, приемов игры на инструменте, знать динамические оттенки и уметь применять их на практике, познакомиться с основами чтения с листа, игры в ансамбле. В исполнительский репертуар необходимо включать произведения народной, классической музыки, произведения современных композиторов. Учащиеся осваивают циклическую форму, элементы полифонии, учатся использовать средства музыкальной выразительности при создании художественного образа.

Требования третьего года обучения направлены на расширение репертуара, развитие навыков музицирования, подготовку к итоговой аттестации. Уровень сложности итоговой программы может быть различным.

Программа должна подбираться с учетом индивидуальных, возрастных возможностей, уровня подготовки. В процессе подготовки итоговой программы закрепляются исполнительские навыки, навыки публичных выступлений.

Первый год обучения

Развитие музыкально-слуховых представлений и музыкально-образного мышления. Первоначальное знакомство с элементами музыкальной грамоты. Освоение и развитие первоначальных навыков игры на баяне, аккордеоне (правильная, удобная посадка, постановка рук).

Гамма До мажор двумя руками в две октавы. Фа мажор (в одну октаву для аккордеонистов), Соль мажор отдельно каждой рукой в две октавы.

Упражнения и этюды. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов.

Знакомство с основными музыкальными терминами. Штрихи non legato, staccato, legato.

Техника ведения меха.

Упражнения; этюды (1-3); пьесы (4-6).

Рекомендуемые упражнения и этюды (баян, аккордеон)

1. Хроматическая гамма с первого ряда на правой клавиатуре.
2. Упражнение для левой руки (бас - мажорный аккорд, бас - 2 мажорных аккорда, бас - 3 мажорных аккорда от звуков фа, до, соль, ре, ля, ми, си).
3. Гамма До мажор двумя руками в две октавы. Фа мажор (в одну октаву для аккордеонистов), Соль мажор отдельно каждой рукой в две октавы.
4. Г.Беренс Этюд До мажор
5. К.Черни Этюд До мажор
6. Л.Шитте Этюд Фа мажор
7. В.Лушников Этюд
8. Д.Левидова Этюд

Примерные исполнительские программы

Баян

1 вариант

1. А.Корнеа-Ионеску «Фанфары»
2. В.Моцарт «Азбука»
3. Белорусская народная песня «Колыбельная», обр. А.Сударикова

2 вариант

1. Калининков «Тень – тень»
2. Русская народная песня «Как под горкой, под горой»

3. Г.Беренс Этюд До мажор

3 вариант

1. А.Аренский «Журавель»

2. Русская народная песня «Вставала ранёшенько»

3. Д.Кабалевский «Маленькая полька» *4 вариант*

1. К.Черни Этюд До мажор

2. Ю.Слонов «Разговор»

3. Русская народная песня «Как со горки», обр. И.Обликина

Аккордеон

1 вариант

1. Детская песня «Дождик»

2. Детская песня «Василек»

3. Г.Беренс Этюд До мажор

2 вариант

1. Детская песня «Воробышек»

2. Русская народная песня «Как пошли наши подружки»

3. К.Черни Этюд До мажор

3 вариант

2. А.Гольденвейзер «Песенка»

3. Русская народная песня «На горе-то калина», обр. С.Павина

Второй год обучения

Гаммы Фа мажор, До мажор, Соль мажор, ля минор гармонический двумя руками в две октавы, ля минор мелодический отдельно каждой рукой в две октавы. Освоение новых выразительных средств. Штрихи и мелизмы: non legato, staccato, legato, форшлаг.

Освоение техники игры интервалов Основы техники исполнения штрихов: staccato, legato. Знакомство с основными музыкальными терминами. Подбор по слуху. Игра в ансамблях. Репертуар для ансамблей должен быть знакомым и

интересным для учеников и состоять из обработок народных песен и танцев, пьес русских и зарубежных композиторов, а также пьес современных авторов. Ансамбли могут быть как однородные, так и смешанные.

Примерные исполнительские программы

Баян

1 вариант

1. Детская песенка «Филин»
2. Русская народная песня «Я пойду ли молоденька», обр. И.Обликина
3. Г.Беренс Этюд До мажор

2 вариант

1. К.Черни Этюд Соль мажор
2. Л.Колосов «Считалочка»
3. Русская народная песня «Ах, улица широкая», обр. В.Бушуева

3 вариант

1. Л.Шитте Этюд Фа мажор
 2. А.Спаддавекиа «Добрый жук»
 3. Русская народная песня «У нас нонче суббатея», обр. А.Крылузов
- Аккордеон**

1 вариант

1. К.Черни Этюд До мажор
2. Украинская народная песня. «Ой, дивчина, шумит гай», обр. С.Павина
3. В.Шаинский «В траве сидел кузнечик»

2 вариант

1. Н.Дауге Этюд Фа мажор
2. Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль я», обр. Ф.Бушуева
3. Л.Колосов «Веселый дятел»

3 вариант

1. Л.Шитте «Этюд» Фа мажор
2. Русская народная песня «Чернобровый, черноокий» обр. В.Бухвостова

3. Л.Бетховен «Сурок»

Одну или две пьесы из трех можно заменить пьесами, исполняемыми в составе ансамбля (дуэта, трио, квартета или других составов).

Репертуар для ансамблей

А.Новиков «Девичья хороводная»

В.Косенко «Петрушка»

В.Шулешко «Незабудка»

Русская народная песня «Яблочко», обр.В.Грачева

Д.Кабалевский «Весёлый наигрыш»

Н.Лысенко «На горе, горе»

В.Ребиков «Воробышек, воробей»

Ф.Шуберт Экосез

Русская народная песня «Во поле береза стояла», обр. И.Обликина

Русская народная песня «Как под горкой, под горой», обр. И.Обликина

Русская народная песня «То не ветер ветку клонит», обр. И.Обликина

П.Чайковский «Старинная французская песенка», пер. И.Обликина

Н.Римский-Корсаков «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка», пер.

И.Обликина

Третий год обучения

Гаммы Фа мажор, До мажор, Соль мажор, ля минор гармонический и мелодический двумя руками в две октавы. Штрихи и мелизмы: staccato, legato, non legato, деташе, форшлаг, мордент, группетто. Включение в репертуар несложных произведений крупной формы, простых полифонических произведений. Формирование слухового контроля к качеству звукоизвлечения. Динамика звучания. Пополнение и расширение исполнительского репертуара.

Продолжение работы над постановочно-двигательными навыками, аккордовой техникой, звукоизвлечением и метроритмом.

Подготовка и исполнение выпускной программы.

Продолжение знакомства с основными музыкальными терминами.

Знакомство с циклической формой (сюита). Чтение с листа. Подбор по слуху.

Пьесы, выученные на занятиях ансамбля, можно включать в итоговые исполнительские программы, заменяя одну из сольных пьес. *Примерные*

итоговые исполнительские программы Баян

1 вариант

1. И.Гайдн «Анданте»
2. А.Кокорин «Скерцо»
3. Русская народная песня «Как за нашим двором», обр. А.Крылузова

2 вариант

1. В.Моцарт «Менуэт»
2. В.Ефимов «Русский танец»
3. Эстонская народная песня «Хор нашего Яна», обр. А.Коробейникова

3 вариант

1. Г.Ф.Гендель «Сарабанда»
2. В.Гаврилин «Военная песня»
3. Белорусская народная песня «Савка и Гришка», обр. А.Коробейникова

4 вариант

1. И.С.Бах «Менуэт»
2. А.Хачатурян «Андантино»
3. Русская народная песня «Уж как по лугу», обр. В.Ефимова

1. И.Гайдн «Менуэт»

2. Б.Барток «Игра»

3. Русская народная песня «Не летай, соловей»,
обр.

А.Коробейникова **Аккордеон**

1 вариант

1. В.Моцарт «Вальс»
2. Ю.Шишаков «Полифоническая пьеса»

3. Русская народная песня «Как ходил, гулял Ванюша», обр.

В.Лушникова

2 вариант

1. А.Гедике Сарабанда, пер. П.Лондонова
2. К.М.Вебер Сонатина
3. Немецкая народная песня «Трудно сказать», обр. Г.Шахова

3 вариант

1. Э.Хауг Прелюдия, пер. Р.Бажилина
2. С.Майкапар «Маленькое рондо», пер. М.Двилянского
3. Русская народная песня «Метелки», обр. В.Грачева

4 вариант

1. С.Майкапар «Раздумье», пер. Р.Бажилина
2. В.Мотов Мазурка
3. Французская народная песня «Шутка», обр. Г.Шахова

5 вариант

1. В.Мотов «Полифоническая пьеса»
2. А.Доренский «Сонатина в классическом стиле»
3. Словацкая народная песня «Гуси-гусочки», обр. Б.Бухвостова

Репертуар для ансамблей

Е.Дербенко «Приокская кадрили», «Лирическая мелодия»

Русская народная песня «Во поле береза стояла», обр. Л.Колесова

И.Брамс «Колыбельная»

Э.Джон «Игра в мяч», обр. В.Шулешко

В.Витлин «Детская песенка» В.Шулешко

«Маленькая фея»

И.Гайдн «Немецкий танец»

М.Глинка «Полька»

В.Калинников «Киска»

А. Касьянов «Русская песня»

Русская народная песня «Перевоз Дуня держала», обр. И.Обликина

Украинская народная песня «Ехал казак за Дунай», обр. И.Обликина

Ф.Шуберт «Благородный вальс»

В.Белов «Владимирский хоровод»

К.Вебер «Адажио» Л.Гаврилов

«Полька»

Г.Гендель «Менуэт»

А.Марьин «Что от терема, да до терема»

Русская народная песня « Вдоль по улице метелица метёт», обр.

И.Обликина

А.Жигалов «Русский танец»

Н.Чаплыгин «Кубилас»

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Выпускник демонстрирует следующий уровень подготовки:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике,
- умеет исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю и эпохе, анализируя свое исполнение,
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения,
- владеет навыками публичных выступлений, игры в ансамбле.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание Основными видами контроля учащихся являются:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация учащихся,

- итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются:

- систематичность,
- учет индивидуальных особенностей учащегося.

Каждый из видов контроля имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, организацию регулярных домашних занятий и повышение уровня освоения учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование различных систем оценки результатов занятий. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки. Формами текущего и промежуточного контроля являются: контрольный урок, участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурнопросветительской, творческой деятельности школы, участие в фестивалях и конкурсах.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и уровень усвоения им программы на определенном этапе обучения. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- зачеты (недифференцированный, дифференцированный);
- переводные зачеты (дифференцированные);
- академические концерты;
- контрольные уроки.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год.

Учащиеся, которые принимают участие в конкурсах, в школьных мероприятиях, выступают в городских концертах, могут освобождаться от экзаменов и зачетов. Зачеты проводятся в течение учебного года и предполагают публичное исполнение программы (или части ее) в присутствии комиссии. Зачеты могут проходить также и в виде академических концертов.

Переводной зачет проводится в конце учебного года с исполнением программы в полном объеме и определяет успешность освоения программы данного года обучения. Переводной зачет проводится с применением дифференцированных систем оценок, предполагает обязательное методическое обсуждение.

По состоянию здоровья ученик может быть переведен в следующий класс по текущим оценкам.

2. Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 (отлично) - ставится, если учащийся исполнил программу музыкально, в характере и нужных темпах без ошибок.

4 (хорошо) – ставится при грамотном исполнении с наличием мелких технических недочетов, недостаточно убедительном донесении образа исполняемого произведения.

3 (удовлетворительно) - программа исполнена с ошибками, не музыкально.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать: формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой; наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве; степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации преподавателям

Трехлетний срок реализации программы учебного предмета позволяет: продолжить обучение под руководством преподавателя, продолжить самостоятельные занятия, музицировать для себя и друзей. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Для развития навыков творческой, грамотной работы программой предусмотрены методы индивидуального подхода при определении учебной задачи, что позволяет педагогу полнее учитывать возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии его творческих способностей.

Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой - посещением выставок и концертов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром музыкальных фильмов.

Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать произведения, разнообразные по форме и содержанию, при этом учитывать особенности характера и способности ученика. Весь репертуар должен подбираться так, чтобы его было интересно исполнять, а главное, чтобы он нравился ученику, и ученик его играл с удовольствием.

Во время подбора программы необходимо учитывать данные ученика, его темперамент, характер.

В работе над произведениями рекомендуется добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения могут быть подготовлены для публичного выступления, другие – для показа в условиях класса, третьи – с целью ознакомления. Требования могут быть сокращены или упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития ученика. Данный подход отражается в индивидуальном учебном плане учащегося.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная литература

Баян

1. Альбом начинающего баяниста. Вып. 18. Сост. А.Талакин. М., Советский композитор, 1978
2. Альбом начинающего баяниста. Вып.19, 23, 25. Сост. С.Павин. М., Советский композитор, 1979
3. Альбом начинающего баяниста. Вып. 3. Сост. Ф.Бушуев, А.Талакин. М., Советский композитор, 1970
4. «Альбом для детей и юношества». Сост. А.Коробейников. СПб, «Композитор», 2009
5. Баян в музыкальной школе. Пьесы для 1-2 классов. Вып. 13. Сост. В.Алехин. М., 1978
6. Баян в музыкальной школе. Пьесы для 1-2 классов. Вып. 19. Сост. Ф.Бушуев. М., Советский композитор, 1975
7. Баян в музыкальной школе. Пьесы для 3-4 классов. Вып. 2. Сост. В.Алехин. М., 1969
8. Баян в музыкальной школе. Пьесы для 3-4 классов. Вып. 29. Сост. В.Алехин. М., 1978
9. Баян. Подготовительная группа. Сост. А.Денисов, В.Угринович. Киев, «Музична Украина», 1980
10. Баян 1,2,3 классы ДМШ. Сост. И.Алексеев, Н. Корецкий. Киев, «Музична Украина», 1981
11. Баян 4 класс ДМШ. Сост. А.Денисов. Киев, «Музична Украина», 1980
12. Баян 5 класс ДМШ. Сост. А.Денисов. Киев, «Музична Украина», 1982
13. Звучала музыка с экрана. Вып. 1-5. Сост. Л.Скуматов. СПб, Композитор 2001
14. За праздничным столом. Вып. 1, 2. О.Агафонов. М., Музыка, 2004
15. И.С.Бах «Маленькие прелюдии и фуги», редакция Н.Рукавишников. М., «Музыка», 1989

16. Музыка советской эстрады. Вып.1, 2. Сост. М.Двилянский. М., Музыка, 1983, 1984
17. Музыкальный зоопарк. Е.Лёвина, А.Лёвин. Ростов-на-Дону, Феникс, 2011
18. Музыка для детей. Педагогический репертуар баяниста. Вып. 2. Сост. А.Доренский. Ростов-на-Дону, Феникс, 1998
19. Начальный курс игры на готово-выборном баяне. П.Говорушко. Л., 1980
20. Нотная папка баяниста и аккордеониста №1. Младшие и средние классы ДМШ. М., Дека-ВС, 2006
21. Педагогический репертуар баяниста. 1-2 классы ДМШ. Вып. 5. Сост. А.Крылузов. М., Музыка, 1975
22. Педагогический репертуар баяниста. 1-2 классы ДМШ. Вып. 6. Сост. В.Грачев, А.Крылузов. М., Музыка, 1975
23. Педагогический репертуар баяниста. 3-5 классы ДМШ. Вып. 7. Сост. В.Алехин, А.Чиняков. М., 1976
24. Педагогический репертуар баяниста. Сост. И. Бойко, 1-2 классы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000
25. Прогрессивная школа игры на баяне. Ю.Акимов, П.Гвоздев. Часть 1, 2. М., 1971
26. Полифонические пьесы для баяна, вып.1, 2. Сост. В.Агафонов, В.Алехин. М., «Советский композитор», 1971
27. Популярные обработки народных мелодий для баяна. М., Музыка, 1989
28. 15 уроков игры на баяне. Д.Самойлов. М., Кифара, 2004
29. Хрестоматия для баяна (1-3 годы обучения). Сост. Л.Скуматов. СПб, Композитор, 2005
30. Хрестоматия баяниста. 3-5 классы ДМШ. Сост. В.Алехин, С.Павин, Г.Шашкин. М., Музыка, 1976
31. Хрестоматия баяниста. 1-2 классы ДМШ. Вып. 1. Сост. Ю.Акимов, В.Грачев. М., Музыка, 1971
32. Хрестоматия баяниста. 3-4 классы ДМШ. Сост. В.Грачев. М., Музыка, 1979
33. Хрестоматия баяниста. 5 класс. Сост. В.Грачев. М., Музыка, 1997

34. Хрестоматия баяниста. 1-2 классы. Сост. А. Крылусов М., Музыка, 1984, 1997
35. Хрестоматия для баяна. Вып.1. Сост. Р. Гречухина, М. Лихачев. СПб, «Композитор», 2002
36. Хрестоматия для баяна. Вып.2. 1-2 классы. Сост. Р.Гречухина, М.Лихачев. СПб, «Композитор», 2004
37. Хрестоматия для баяна. Вып.3. 2-3 классы. Сост. Р.Гречухина, М.Лихачев. СПб, «Композитор», 2006
38. Хрестоматия для баяна, вып.4. 3-4 классы. Сост. Р.Гречухина, М.Лихачев. СПб, «Композитор», 2007
39. Чайкин Н. Детский альбом для баяна (аккордеона). М., Композитор, 2005
40. Школа игры на баяне. Ю.Акимов. М., Советский композитор, 1980
41. Школа игры на баяне. П.Говорушко. М., Музыка, 1971
42. Школа игры на готово-выборном баяне. А.Онегин. М., Музыка, 1976
43. Эстрадные миниатюры для аккордеона или баяна. Вып 1, 2. С.Лихачёв. СПб, Композитор, 2004
44. Эстрадные миниатюры для баяна. Сост. С.Лихачёв. СПб, Композитор, 2008
45. Этюды для баяна. Вып. 3. Сост. Л.Гаврилов, В.Грачев. М., 1971
46. Этюды для баяна. Сост. Л.Скуматов. СПб, Композитор, 2006
47. Хрестоматия баяниста. Младшие классы ДМШ. Выпуск 2. Пьесы. Сост. А.Крылусов. М., Музыка, 2004

Аккордеон

1. Аккордеон в музыкальной школе. В.Грачев. М., «Советский композитор», 1981
2. И.С.Бах «Маленькие прелюдии и фуги», редакция Н. Рукавишников. М., Музыка, 1989
3. Вальс, танго, фокстрот: для аккордеона или баяна. Сост. И.Савинцева. М., Музыка, 1987
4. «Веселый аккордеон». Вып.5. Сост. В.Дмитриев. Л., Музыка, 1969

5. Звучала музыка с экрана. Вып. 1-5. Л.Скуматов. СПб, Композитор, 2001
6. Композиции для аккордеона. Сост. В.Ушакова. Вып. 1-3, 5-10. СПб, «Композитор», 1998, 1999
7. Концертный репертуар аккордеониста. Сост. Ю.Дранга. М., Музыка, 1990
8. Лёгкие пьесы. Для чтения с листа на аккордеоне. Сост. П.Шашкин. М., Советский композитор, 1983
9. Музыка советской эстрады. Вып. 1, 2. Сост. М.Двилянский. М., Музыка, 1983, 1984
10. Полифонические пьесы для баяна. Вып.1,2. Сост. В.Агафонов, В.Алехин, М.,«Советский композитор», 1971
11. Полифонические пьесы И.С.Баха и его сыновей. Сост. Ю. Лихачев. Л., Музыка, 1988
12. Популярные эстрадные пьесы для баяна и аккордеона. Вып. 1, 2. Сост. О.Шаров. Л., Музыка, 1988; 1990
13. Произведения старинных композиторов. Вып.1. Сост. В.Панькова. Киев, «Музична Украина», 1973
14. Прочитай до трех. Эстрадные композиции для дуэта аккордеонистов. Сост. В.Ходукин. СПб, Композитор, 1999
15. Популярные произведения в облегчённом переложении для баяна (аккордеона). Сост. Л.Скуматов. СПб, 2001
16. Самоучитель игры на аккордеоне. А.Мирек. М., Советский композитор, 1987
17. Танцевальная музыка. Вып.1. Сост. В.Петренко. М., Музыка, 1979
18. «Хорошее настроение». Сост. А.Дмитриева, Ю.Лихачев. Л., Музыка, 1990
19. Хрестоматия аккордеониста. Сост. В.Мотов, Г.Шахов. 1-3 классы. М., Кифара, 2002
20. Хрестоматия аккордеониста. Сост. Ю.Акимов, А.Талакин. 3-4 классы. М., Музыка, 1970

21. Хрестоматия педагогического репертуара для аккордеона. 3-4 классы. Сост. Ю.Акимов, А.Мирек. М., 1963
22. Школа игры на аккордеоне. Сост. П.Лондонов. М., Кифара, 2007
23. Школа игры на аккордеоне. Сост. В.Лушников. М., Советский композитор, 1991
24. Эстрадно-джазовые обработки для баяна, аккордеона. В.Трофимова, СПб, Творческое объединение, 1998
25. Эстрадно-джазовые сюиты. А.Доренский. 1-3 классы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008
26. Эстрадные композиции для аккордеона. А.Фоссен. Вып.1. СПб, Композитор, 2001
27. Эстрадные произведения. Вып.4. М., «Музыка», 1970
28. Эстрадные миниатюры для аккордеона и баяна. Вып 1, 2. С.Лихачёв. СПб, Композитор, 2002

Учебная литература для ансамблей

1. 50 обработок песен и танцев для ансамбля баянистов. Б.Марана. Новосибирск, 1997
2. Ансамбли русских народных инструментов. Дуэты баянистов-аккордеонистов. Вып 1. И.Обликин, М., Музыка, 2003
3. Ансамбли аккордеонистов. Выпуски 1-6. Составитель В.Розанов. М., Музыка, 1969-1976
4. Ансамбли баянов. Выпуски 2, 3. Сост. В.Розанов. М., Музыка, 1971-1972
5. Ансамбли баянов. Выпуски 4, 5. Сост. Л.Гаврилов. М., Музыка, 1973-1974
6. Ансамбли для баянов и аккордеонов. Р.Гречухина. СПб, Композитор, 2003
7. Баян в музыкальной школе. Ансамбль. М., Советский композитор, 1982
8. Вместе весело играть. Пьесы и обработки для дуэта баянов (аккордеонов) Ю.Смородникова. М., 2004
9. Произведения для ансамблей баянистов. Л.Колесов. Вып.1. М., Музыка, 1994

10. Пьесы, обработки, ансамбли. В.Бухвостов. М., Музыка, 2003
11. Пьесы для ансамблей аккордеонистов. Сост. Р.Бажилин, М., «Издательство Владимира Катанского», 2000
12. Пьесы для ансамблей аккордеонистов. Сост. С.Лихачев. Вып. 1-4. СПб, Композитор, 1999
13. Сборник ансамблей. Сост. Р.Гречухина. СПб, Композитор, 1999
14. Эстрадный калейдоскоп. 2-4 классы ДМШ. В.Шулешко. Вып.1. М., Музыка, 2002


Методическая литература

1. Акимов Ю. Некоторые проблемы теории исполнительства на баяне. М., Советский композитор, 1980
2. Акимов Ю. Школа игры на баяне. М., Советский композитор, 1989
3. Акимов Ю., Кузовлев В. О проблеме сценического самочувствия исполнителя - баяниста. Баян и баянисты. Вып. 4. М., Музыка, 1978
4. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию. Л., Советский композитор, 1979
5. Беляков В., Стативкин Г. Аппликатура готово-выборного баяна. М., Советский композитор, 1978
6. Браудо И.А. Артикуляция: о произношении мелодии. Л., Музыка, 1973
7. Власов В.П. Методика работы баяниста над полифоническими произведениями: учеб. пособие для муз. вузов и муз. уч-щ. М., РАМ им. Гнесиных, 2004
8. Гвоздев П. Принципы образования звука на баяне и его извлечения // Баян и баянисты: Сб. статей. Вып. 1. М., 1970
9. Гвоздев П. Работа баяниста над развитием техники. Баян и баянисты: Сб. статей. Вып. 1. М., 1970
10. Говорушко П.И. Об основах развития исполнительских навыков баяниста // Методика обучения игре на народных инструментах. Сост. П.Говорушко. Л., Музыка, 1975

11. Говорушко П. Школа игры на баяне. Л., Музыка, 1981
12. Голубовская Н.И. О музыкальном исполнительстве. Л., Музыка, 1985
13. Давыдов Н. Методика переложения инструментальных произведений для баяна. М., Музыка, 1982
14. Егоров Б. Средства артикуляции и штрихи на баяне // Вопросы профессионального воспитания баяниста: Труды ГМПИМ им.Гнесиных. Вып.48. М., 1980
15. Егоров Б. Общие основы постановки при обучении игре на баяне. Баян и баянисты. Вып. 2. М.,1974
16. Крупин А. О некоторых принципах освоения современных приёмов ведения меха баянистами. Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 6. Л.,1985
17. Кузовлев В. Дидактический принцип доступности и искусство педагога. Баян и баянисты. Вып. 2. М.,1974
18. Липс Ф. Искусство игры на баяне. М., Музыка, 1985
19. Липс Ф. О переложениях и транскрипциях. Баян и баянисты. Вып.3. М., 1977
20. Максимов В.А. Основы исполнительства и педагогики. Психомоторная теория артикуляции на баяне: Пособие для учащихся и педагогов музыкальных школ, училищ, вузов М., Изд. центр ВЛАДОС, 2004
21. Мотов В. О некоторых приёмах звукоизвлечения на баяне. Вопросы профессионального воспитания баяниста. Вып. 48. М.,1980
22. Мотов В. Простейшие приёмы варьирования на баяне или аккордеоне. М.,Музыка,1989
23. Мотов В., Шахов Г. Развитие навыков подбора аккомпанемента по слуху (баян, аккордеон). М., Кифара, 2002
24. Обертюхин М. Проблемы исполнительства на баяне. М.,1989
25. Обертюхин М. Расчленённость музыки и смена направления движения меха. Баян и баянисты. Вып. 4. М., 1978

26. Основы начального обучения игре на баяне. А.Судариков. М., Музыка, 1978
27. Паньков В. Гаммы, трезвучия, арпеджио. Киев, Музична Украина, 1982
28. Пуриц И. Методические статьи по обучению игре на баяне. М., Композитор, 2001
29. Ражников В.Г. Диалоги о музыкальной педагогике. – М., Классика XXI, 2004
30. Семёнов В. Формирование технического мастерства исполнителя на готово-выборном баяне. Баян и баянисты. Вып.4. М., 1978
31. Сурков А. Пособие для начального обучения игре на готово-выборном баяне. М., Советский композитор, 1979
32. Чернов А. Формирование смены меха в работе над полифонией. Баян и баянисты. Вып. 7. М., 1987

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУРИЛКОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
РЫБНОВСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Чурилковская ДШИ»
 Е.М. Егиазарова
Приказ № 9 от 01.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
Заседанием Педагогического совета
Протокол № 4 от 01.09.2016 г.

«ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО» дополнительная
общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального
искусства («Коллективное музицирование - ансамбль»)

Срок обучения - 3 года

Возраст детей: с 6 до 17 лет и старше

Составители:
Бодрова А.О., Обатуров О.А.,
Уткина А.С.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся IV.

Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*
- *Контрольные требования на разных этапах обучения;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Учебная литература;*

- *Нотная литература для переложений;*
- *Ансамбли для смешанного состава;*
- *Методическая литература;*

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «инструментальный ансамбль» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013г № 191-01-39/06-ГИ, а также с учётом многолетнего педагогического опыта в области ансамблевого исполнительства.

В общей системе музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю, оркестру. В последние годы увеличилось число различных по составу ансамблей: как учебных, так и профессиональных.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенными знаниями в классе по специальности.

Смешанные ансамбли русских народных инструментов широко распространяются в школьной учебной практике, так как не во всех музыкальных образовательных учреждениях имеются большие классы струнных народных инструментов, составляющих основу оркестра.

Успешный опыт смешанных ансамблей должен основываться на творческих контактах руководителя коллектива с преподавателями по специальности.

Данная программа разработана для ансамбля различных составов.

2. Срок реализации учебного предмета «Ансамбль»

Реализации данной программы осуществляется с 1 по 3 классы (по образовательным программам со сроком обучения 3 года) и составляет 33 недели в год.

3. Сведения о затратах учебного времени

| Вид учебной работы, нагрузки, аттестации | Затраты учебного времени | | | Всего часов |
|--|--------------------------|-----|-----|-------------|
| | 1-й | 2-й | 3-й | |
| Годы обучения | 1-й | 2-й | 3-й | |
| | год | год | год | |
| Количество недель | 33 | 33 | 33 | 33 |

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сферодополнительного образования для реализации общеразвивающих программ в области того или иного вида искусств на основании части 2 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, устанавливаются учредителем образовательной организации с учетом следующих параметров:

- 1) соотношения численности преподавателей и обучающихся – не менее 1:8;
- 2) содержания специального учебного оборудования и использования специализированных материальных запасов;
- 3) соотношения численности учебно-вспомогательного персонала и преподавателей - не менее 4:10;
- 4) при реализации общеразвивающих программ в области музыкального, хореографического и театрального искусств финансирования работы концертмейстеров из расчета до 100 процентов объема времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия по соответствующим учебным предметам.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

мелкогрупповая (от 2 до 10 человек). Рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

5. Цель и задачи учебного предмета Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром;

- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса пианиста-солиста камерного ансамбля.

Учебный предмет «Ансамбль» неразрывно связан с учебным предметом «Специальность», а также со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства "Народные инструменты".

Предмет «Ансамбль» расширяет границы творческого общения инструменталистов - народников с учащимися других отделений учебного заведения, привлекая к сотрудничеству ударников, пианистов и исполнителей на других инструментах. Ансамбль может выступать в роли сопровождения солистам-вокалистам академического или народного пения, хору, а также принимать участие в театрализованных спектаклях фольклорных ансамблей.

Занятия в ансамбле – накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

6. Обоснование структуры учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013г № 191-0139/06ГИ , отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;

- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Выбор методов обучения по предмету «Ансамбль» зависит от:

- возраста учащихся;
- их индивидуальных способностей;
- от состава ансамбля;
- от количества участников ансамбля.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение);
- метод показа;
- частично – поисковый (ученики участвуют в поисках решения поставленной задачи).

Предложенные методы работы с ансамблем народных инструментов в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на русских народных инструментах.

8. Описание материально – технических условий реализации учебного предмета «Ансамбль»

Материально – техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В образовательном учреждении с полной комплектацией учеников по всем народным инструментам должно быть достаточное количество

высококачественных оркестровых русских народных инструментов, а также должны быть созданы условия для их содержания, своевременного обслуживания и ремонта.

II. Содержание учебного предмета

Основные составы ансамблей, наиболее практикуемые в детских школах искусств - дуэты, трио. Реже – квартеты, квинтеты и т. д.

Ансамбли могут быть составлены как из однородных инструментов, (только из домр, баянов, гитар, гуслей), так и из различных групп инструментов, куда могут входить домра, баян и гусли, гитара.

Инструментальный состав, количество участников в ансамбле могут варьироваться.

Варианты возможных составов ансамблей:

1. Однородные составы:

1.1. Дуэты

- Дуэт домристов – домра малая I, домра малая II (или домра малая и домра альт – в старших классах 7, 8);
- Дуэт баянистов – баян I, баян II;
- Дуэт гитаристов – гитара I, гитара II;
- Дуэт гусяров – гусли I, гусли II.

1.2. Трио

- Трио домристов – домра малая I, домра малая II, домра альт;
- Трио баянистов – баян I, баян II, баян III;
- Трио гитаристов - гитара I, гитара II, гитара III;
- Трио гусяров – гусли I, гусли II, гусли III;

1.3. Квартеты

- Квартет домристов – домра малая, домра альт I, домра альт II, домра бас (в старших классах);
- Квартет баянистов – баян I, баян II, баян III, баян IV;
- Квартет гитаристов – гитара I, гитара II, гитара III, гитара IV;
- Квартет гуслей – гусли I, гусли II, гусли III, гусли IV (при наличии в школе альтовых гуслей гусли IV заменяются гуслиями альт);
- Квартет гитаристов – гитара I, гитара II, гитара III, гитара IV.

1.4. Квинтеты

- Квинтет домристов - домра малая I, домра малая II, домра альт I, домра альт II, домра бас (лучше балалайка бас);
- Квинтет баянистов – (при наличии в школе соответствующих инструментов) – баян I, баян II, баян альт, баян тенор, баян бас;
- Квинтет гитаристов – гитара I, гитара II, гитара III, гитара IV, гитара V;
- Квинтет гуслей – гусли I, гусли II, гусли III, гусли IV, гусли V (при наличии в школе гуслей альт, гусли V можно заменить на них).

1.5. Секстеты

- Секстет домристов - домра малая I, домра малая II, домра альт I, домра альт II, домра бас I, домра бас II;
- Секстет баянистов (при наличии в школе соответствующих инструментов) – сопрано I, сопрано II, баян альт, баян тенор, баян бас, баян контрабас;

Соответственно по принципу прибавления еще одного инструмента формируются секстет гитаристов и гуслиаров.

2. Смешанные составы:

2.1. Дуэты:

- домра малая, баян;
- домра малая, гитара;
- домра малая, гусли;

- баян, гусли.

2.2. Трио:

- домра малая, гусли, баян;
- домра малая, домра альт, баян;
- гусли I, гусли II, баян;
- домра малая, домра альт, гитара;
- домра малая, гитара I, гитара II.

2.3. Квартеты:

- домра малая, домра альт, гусли, баян;
- домра малая I, домра малая II, домра альт, гусли;
- гусли I, гусли II, домра альт, баян.

2.4. Квинтеты:

- домра малая, домра альт, гусли I, гусли II, баян; • домра малая, домра альт, домра бас, гусли, баян;

2.5. Секстеты:

- домра малая I, домра малая II, домра малая III, домра альт I, домра альт II, баян, балалайка бас;
- гусли I, гусли II, гусли III, гусли IV, домра альт, баян, балалайка бас.

Также в классе ансамбля практикуется унисонная форма музицирования.

При наличии инструментов в учебном заведении и при наличии достаточного числа обучающихся возможно дублирование определенных партий по усмотрению руководителя ансамбля.

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения – 3 года

Аудиторные занятия: с 1 по 3 класс – 1 час в неделю.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам.

Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Требования по годам обучения

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий продемонстрировать ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Годовые требования

Первый класс

На первом этапе формируется навык слушания партнера, а также восприятия всей музыкальной ткани в целом. В основе репертуара – несложные произведения, доступные для успешной реализации начального этапа обучения. Партнеры подбираются по близкому уровню подготовки. За год ученики должны пройти 2-3 произведения. В конце учебного года

обучающиеся сдают зачет из 1-2 произведений. Зачетом может считаться выступление на классном вечере, концерте, или академическом концерте.

Примерный репертуарный список (баян)

1. Белорусский народный танец «Янка» пер. Н. Корецкого
2. Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» пер. В. Жилинского
3. «Латышская полька» пер. В. Жилинского
4. И. С. Бах «Волынка»
5. «Украинский казачок» пер. А. Салина
6. «Тирольский вальс» пер. Ю. Лихачёва

Примерный репертуарный список (гитара)

1. Бетховен Л. Менуэт. Переложение К. Хрусталева
2. Бирт Ч. Отнеси меня к луне
3. Выйду ль я на реченьку. Русская народная песня. Обработка Е. Ларичева 4.
Галл Л.Де. Duofacile
5. Гладков Г. Песенка друзей из мультфильма «Бременские музыканты» 6.
Донауров С. Романс «Я встретил вас». Обработка Д. Лермана

Примерный репертуарный список (домра)

1. Гендель Г. «Менуэт»
2. Гладков В. «Песенка друзей»
3. Глинка М. «Андалузский танец»
4. Жилинский А. «Детская полька»
5. Крылатов «Песенка о лете»
6. Новиков А. «Вася – Василёк»

Примерный репертуарный список (гусли)

1. Беляевский. В. Обр. р.н.п «Как под яблонькой»
2. Дербенко. Е. Сюита №1 «Маленький вальс»
3. Обатуорв О. «Частушка»
4. Маляров В. «Гусли-буги»
5. «Ах вы сени, мои сени», обр. В. Тихонов
6. «Рябина, рябинушка», обр. В. Тихонов

Второй класс

Продолжение работы над навыками ансамблевого музицирования:

- умением слушать мелодическую линию, выразительно ее фразировать;
- умением грамотно и чутко аккомпанировать партнеру;
- умением совместно работать над динамикой произведения;
- умением анализировать содержание и стиль музыкального произведения.

В течение учебного года следует пройти 3-4 произведения (с разной степенью готовности). В конце года – зачет из 1-2 произведений. Публичное выступление учащихся может приравниваться к зачету.

Примерный репертуарный список (баян)

1. Эстонская полька» пер. Ю. Лихачёва
2. В. Баснер «С чего начинается Родина» пер. О. Шарова
3. И. Штраус «Персидский марш» пер. С. Рубинштейна
4. «Карело-финская полька» обр. В. Дулёва
5. И. Дунаевский «Песня о капитане» - из к/ф «Дети Капитана Гранта» пер. А. Сударикова
6. И. С. Бах «Сарабанда» a-moll пер. Р. Гречухиной

Примерный репертуарный список (гитара)

1. Ерзунов В. Фламинго
2. Кабалевский Д. Серенада Дон-Кихота
3. Кватромано А. Венесуэльский вальс «Отъезд». Ред. А. Людоговский
4. Козлов В. Баркарола для принцессы
5. Красивое небо. Мексиканская народная песня. Обработка В. Калинина
6. Кубинский народный танец

Примерный репертуарный список (домра)

1. Шостакович Д. «Хороший день»
2. Шаинский В. «Песенка Чебурашки»
3. Шуман Р. «Марш»
4. Корелли А. «В темпе менуэта»
5. Польдяев В. Гавот
6. Дербенко Е. «Лирическое настроение»

Примерный репертуарный список (гусли)

1. Гайдн Й. Соната №6 для скрипки и фортепиано
2. Брамс И. «Колыбельная»
3. Аренский А. «Кукушка»
4. Кюи Ц. «Кукольный бал»
5. Лядов А. «Духовный стих»
6. Жук Л. «Музыкальные молоточки»

Примерный репертуарный список для смешанного состава:

Пьесы для дуэта домр и гуслей:

1. Боккерини Л. Менуэт
2. Люли Ж. Гавот
3. Дербенко Е. «Вальс снежинок», «Веселая игра» из «Детского альбома»

Пьесы для домры и шестиструнной гитары:

1. Янгель Ф. К. «Юля – вальс»
3. Сор Ф. Старинный 2. Бах И. С. Сицилиана испанский танец

Пьесы для баяна и дуэта домр:

1. Алехин М. вариации на тему народной латышской песни «Все пляшите вместе с нами»
2. «Котилася зірка» обр. Павин С.

Третий класс

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры. Усложнение репертуара. Работа над звуковым балансом – правильным распределением звука между партиями. Воспитание внимания к точному прочтыванию авторского текста. Продолжение развития музыкального мышления ученика. В течение учебного года следует пройти 2-4 произведения (разных жанров, стилей и характера). В конце учебного года проходит итоговый экзамен, на котором исполняются 1-2 произведения. Оценка, полученная на экзамене, выставляется в свидетельство об окончании школы

Примерный репертуарный список (баян)

1. Я. Козловский самба «Ритм жизни»
2. С. Рахманинов «Итальянская полька»
3. Танго «Встречи» обр. А. Мирека
4. Польский народный танец «Мазурка» обр. Б. Векслера
5. В. А. Моцарт «Менуэт G-dur» из оперы «Дон-Жуан»
6. Р. Глиэр «Хоровод» из балета «Медный всадник»

Примерный репертуарный список (гитара)

1. Поплянова Е. Милонга
2. Россини Дж. Серенада из оперы «Севильский цирюльник»
3. Санта Лючия. Итальянская народная песня. Обработка В. Калинина
4. Цфасман А. Неудачное свидание
5. Чазаретта А. Аргентинский вальс
6. Чтой-то звон. Русская народная песня. Обработка В. Калинина

Примерный репертуарный список (домра)

1. Даргомыжский А. «Ванька – Танька»
2. Доренский А. «Весёлое настроение»
3. «Пошла млада за водой» р.н.п. обр. А. Курченко
4. Шостакович Д. Ноктюрн
5. Ребиков В. Восточный танец
6. Глинка М. Венецианская ночь

Примерный репертуарный список (гусли)

1. Шишаков Ю. «Пересмешки»
2. Городовская В. «Перезвон»
3. Дербенко Е. «Прелюдия в классическом стиле»
4. Липатов В. Вариации на две рус. нар. темы.
5. Маляров В. Этюд A-dur
6. Кулев В. Этюд h-moll

Примерный репертуарный список для смешанного состава:

дуэт домр, гусли: Куперен Ф. Рондо. трио:

домра, домра альт и баян: Тамарин И.

«Музыкальный привет» домра и

шестиструнная гитара: Чиполони А.

«Венецианская баркарола» домра малая,

домра альт и шестиструнная гитара:

Мусоргский М. Раздумье

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства:

- развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству в целом;
- реализацию в ансамбле индивидуальных практических навыков игры на инструменте, приобретенных в классе по специальности;
- приобретение особых навыков игры в музыкальном коллективе (ансамбль, оркестр);
- развитие навыка чтения нот с листа;
- развитие навыка транспонирования, подбора по слуху;
- знание репертуара для ансамбля;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве члена музыкального коллектива.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;

- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии и зачеты.

Каждая форма проверки (кроме выпускного экзамена) может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в конкурсах может приравниваться к выступлению на академических концертах и зачетах.

Зачет проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

Контрольные уроки в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце первого полугодия в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Ансамбль». Зачеты и экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, то есть по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации.

К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания.

По завершении экзамена допускается его пересдача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения. По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 2

| Оценка | Критерии оценивания выступления |
|---------------------------|---|
| 5 («отлично») | технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения |
| 4 («хорошо») | отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном) |
| 3 («удовлетворительно») | исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д |
| 2 («неудовлетворительно») | комплекс недостатков, причиной которых является отсутствие домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий |

| | |
|-----------------------|--|
| «зачет» (без отметки) | отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения. |
|-----------------------|--|

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В отличие от другого вида коллективного музицирования - оркестра, где партии, как правило, дублируются, в ансамбле каждый голос солирующий, выполняет свою функциональную роль. Регулярные домашние занятия позволяют выучить наиболее сложные музыкальные фрагменты до начала совместных репетиций. Педагогу по ансамблю можно рекомендовать частично составить план занятий с учетом времени, отведенного на ансамбль для индивидуального разучивания партий с каждым учеником. На начальном этапе в ансамблях из трех и более человек рекомендуется репетиции проводить по два человека, умело сочетать и чередовать состав. Также можно предложить использование часов, отведенных на консультации, предусмотренные учебным планом.

Консультации проводятся с целью подготовки учеников к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям, по усмотрению учебного заведения.

Педагог должен иметь в виду, что формирование ансамбля иногда происходит в зависимости от наличия конкретных инструменталистов в данном учебном заведении. При определенных условиях допустимо участие в одном ансамбле учеников разных классов (младшие – средние, средние – старшие). В данном случае педагогу необходимо распределить партии в зависимости от степени подготовленности учеников.

В целях расширения музыкального кругозора и развития навыков чтения нот с листа желательно знакомство учеников с большим числом произведений, не доводя их до уровня концертного выступления.

На начальном этапе обучения важнейшим требованием является ясное понимание учеником своей роли и значения своих партий в исполняемом произведении в ансамбле.

Педагог должен обращать внимание на настройку инструментов, правильное звукоизвлечение, сбалансированную динамику, штриховую согласованность,

ритмическую слаженность и четкую, ясную схему формообразующих элементов.

При выборе репертуара для различных по составу ансамблей педагог должен стремиться к тематическому разнообразию, обращать внимание на сложность материала, ценность художественной идеи, качество инструментовок и переложений для конкретного состава, а также на сходство диапазонов инструментов, на фактурные возможности данного состава.

Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка - залог успешных выступлений.

В звучании ансамбля немаловажным моментом является размещение исполнителей (посадка ансамбля). Оно должно исходить от акустических особенностей инструментов, от необходимости музыкального контактирования между участниками ансамбля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями.

VI. Списки рекомендуемой учебной и методической литературы

1. Учебная литература

Ансамбли (баян)

1. «Хрестоматия баяниста» - сост. А. Крылусов, 1-2 кл., изд. «Музыка» Москва 1984; 1997
2. «Хрестоматия аккордеониста» - сост. В. Гусев, изд. «Музыка» Москва 1986; 1991
3. «Хрестоматия аккордеониста» - сост. Ф. Бушуев, С.Панин, изд. «Музыка» Москва, 1982
4. «Педагогический репертуар баяниста» - сост. И. Бойко, 1-2 кл., изд. «Феникс» Ростов-на-Дону, 2000
5. «Хрестоматия аккордеониста» - сост. В. Мотов, Г. Шахов, 1-3 кл., изд.«Кефара» Москва, 2002
6. «Хрестоматия баяниста» - сост. В. Грачёв, 3-4 кл., изд. «Музыка» Москва 1984
7. «Хрестоматия аккордеониста» - сост. Ю. Акимов, А. Талакин, 3-4 кл., изд. «Музыка» Москва, 1970
8. «Хрестоматия баяниста» - сост. В. Грачев, 5 кл., изд. «Музыка» Москва, 1997
9. «Хрестоматия аккордеониста» - сост. В. Лушников, 5 кл., изд. «Музыка» Москва, 1990
10. «Хрестоматия для баяна» - вып.1, младший класс, сост. Р. Гречухина, М. Лихачев, изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2002
11. «Хрестоматия для баяна» - вып.2, 1-2 класс, сост. Р. Гречухина, М. Лихачев, изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2004
12. «Хрестоматия для баяна» - вып.3, 2-3 класс, сост. Р. Гречухина, М. Лихачев, изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2006
13. «Хрестоматия для баяна» - вып.4, 3-4 класс, сост. Р. Гречухина, М. Лихачев, изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2007
14. «Хрестоматия для баяна» - вып.5, 4-5 класс, сост. Р. Гречухина, М. Лихачев, изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2007

15. «Хрестоматия для баяна» - вып.6, 6-7 класс, сост. Р. Гречухина, М. Лихачев, изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2009
16. А. Иванов «Руководство игры на баяне»
17. П. Лондонов «Школа игры на аккордеоне»
18. В. Лушников «Школа игры на аккордеоне» - изд. «Советский композитор» Москва 1991
19. А. Коробейников «Альбом для детей и юношества» - изд. «Композитор» С-Пб 2009
20. А. Доренский «Эстрадно-джазовые сюиты», 1-3 кл., изд. «Феникс» Ростов на Дону 2008
21. А. Доренский «Музыка для детей», 2-3 кл., изд.«Феникс» Ростов на Дону 1998
22. А. Доренский «Эстрадно-джазовые сюиты», 3-5 кл., изд.«Феникс» Ростов на Дону 2008
23. М. Двилянский «Самоучитель игры на аккордеоне» изд. «Сов. композитор», Москва, 1988
24. А. Мирек «Самоучитель игры на аккордеоне» изд. «Сов. композитор» Москва 1984
25. «Хрестоматия аккордеониста» - 4-5 кл., сост., изд. «Музыка» Москва 1988
26. «Хрестоматия аккордеониста» для муз. училищ вып.1, сост. М. Двилянский, изд. «Музыка» Москва 1970
27. «Популярные обработки народных мелодий для баяна», изд. «Музыка» Москва 1989
28. «Концертный репертуар аккордеониста» - сост. Ю. Дранга, изд. «Музыка» Москва 1990
29. «Музыка советской эстрады» - вып.1,2, сост. М. Двилянский, изд. «Музыка» Москва 1983; 1984
30. «Эстрадные произведения» - вып.4, изд. «Музыка» Москва 1970
31. «Хорошее настроение» - сост. А. Дмитриева, Ю. Лихачев, изд. «Музыка» Ленинград 1990
32. «Из репертуара Международного конкурса им. В.В. Андреева» вып.1 – сост. Л.Комарова, Е. Михайлова, изд. «Грифон» Санкт-Петербург 1994
33. Б. Тихонов «Эстрадные произведения» - изд. «Музыка» Москва 1971
34. В. Ходукин «Просчитай до трех» - изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2001

35. «Веселый аккордеон» вып.5 – сост. В. Дмитриев, изд. «Музыка» Ленинград 1969
36. «Хрестоматия педагогического репертуара для аккордеона» 3-4 кл. – сост. Ю.Акимов, А. Мирек, Гос. Музыкальное издательство Москва 1963
37. «Вальс, танго, фокстрот» - сост. И. Савинцева, изд. «Музыка» Москва 1987
38. «Танцевальная музыка» вып.1 – сост. В. Петренко, изд. «Музыка» Москва 1979
39. «Баян» - подготовительный класс – сост. А. Денисов, В. Угринович, изд. «Музична Украина» Киев 1984
40. «Баян» 1кл. – сост. И. Алексеев, М. Корецкий, изд. «Музична Украина» Киев, 1983
41. «Баян» 2кл. – сост. И. Алексеев, М. Корецкий, изд. «Музична Украина» Киев, 1983
42. «Баян» 3кл. – сост. И. Алексеев, М. Корецкий, изд. «Музична Украина» Киев, 1983
43. «Баян» 4кл. – сост. И. Алексеев, М. Корецкий, изд. «Музична Украина» Киев, 1983
44. «Баян» 5кл. – сост. А. Денисова, изд. «Музична Украина» Киев, 1978
45. «Хрестоматия аккордеониста – Этюды» 4-5 кл., сост. А. Талакин, изд.«Музыка» М. 1988
46. «Сборник ансамблей» - сост. Р. Гречухина, изд. «Композитор» СанктПетербург 1999
47. «Пьесы для ансамблей аккордеонистов» - сост. Р. Бажилин, изд. «Издательство Владимира Катанского» Москва, 2000
48. «Пьесы для ансамблей аккордеонистов» - сост. С. Лихачев вып. 1,2,3,4, изд. «Композитор» СПб, 1999
49. «Полифонические пьесы И. С. Баха и его сыновей» - сост. Ю. Лихачев, изд. «Музыка» Ленинград 1988
50. «Полифонические пьесы для баяна» вып.1,2 – сост.В. Агафонов, В. Алехин, изд. «Советский композитор» Москва, 1971
51. И. С. Бах «Маленькие прелюдии и фуги», редакция Н. Рукавишникова, изд. «Музыка» Москва, 1989
52. «Произведения старинных композиторов» вып.1 – сост. В. Панькова, изд. «Музична Украина» Киев 1973
53. «Хрестоматия для баяна и аккордеона» 1-3 кл. «Старинная музыка» - сост. Л. Скуматов, изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2007

54. «Бах – Гендель», сост. К. Бартока, изд. «Музыка» Будапешт, 1962
55. А. Фоссен «Эстрадные композиции для аккордеона» вып.1, изд. «Композитор» СПб, 2001
56. «Композиции для аккордеона» - сост. В. Ушакова вып. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, изд. «Композитор» Санкт-Петербург 1998; 1999
57. «Популярные эстрадные пьесы для баяна и аккордеона» вып. 1,2 – сост. О. Шаров, изд. «Музыка» Ленинград 1988; 1990
58. «Аккордеон в музыкальной школе», Москва, 1981, «Советский композитор»
59. «Баян в музыкальной школе – ансамбль», Москва, 1982, «Советский композитор»
60. «Эстрадно – джазовые обработки для баяна//аккордеона», В. Трофимова, Санкт-Петербург, творческое объединение, 1998.
61. «Произведения для ансамбля баянов», Минск, 1995
62. «50 обработок песен и танцев для ансамбля баянистов», Б. Марана, Новосибирск, 1997
63. «Музыкальные миниатюры», Санкт-Петербург, композитор, 2003
64. Хрестомания для баяна, Москва, 1960
65. «Ансамбли аккордеонистов», выпуски 1-6, составитель В. Розанов, Москва, 1969-1976
66. «Пьесы для ансамблей аккордеонистов», выпуск 1, составитель О. Звонарёв. Москва 1961
67. «Педагогический репертуар аккордеонистов», выпуск 6, составитель Ф. Бушуева, С. Павина, Москва, 1976
68. Ю. Акимов, П. Гвоздев. «Прогрессивная школа игры на баяне», часть 1, 2. Москва 1971
69. «Ансамбли баянов», Выпуск 2, 3. составитель В. Розанов. Москва, 19711972
70. «Ансамбли баянов», Выпуск 4, 5. Составитель Л. Гаврилов. Москва, 19731974

Ансамбли (шестиструнная гитара)

1. Ансамбли шестиструнных гитар. Сост. В. Колосов, М., Престо 1999
2. Ансамбли шестиструнных гитар. Сост. В. Колосов, М., Криптологос 1996
3. Агафшин П. Школа игры на шестиструнной гитаре., Музыка 1994

4. Брауэр Л. Сюита «Крестьянская музыка», Музыка 1986
5. Винницкий А. Детский джазовый альбом Вып 1-2 М, 1999
6. Винницкий А. «Колядки» произведения для двух и трёх гитар WyadaMarcus 1994
7. Ерзунов В. Ансамбли для гитар М., Музыка, 1999
8. Журналы «Гитаристъ»
9. Иванов-Крамской А. Школа игры на шестиструнной гитаре. М., Музыка 1977
10. Калинин А. Юный гитарист М, Музыка, 1997
11. Кошкин Н. «Кембриджская сюита» 1998
12. Кирьянов Н. Искусство игры на шестиструнной гитаре, Часть 3 Тороповъ 2004
13. Козлов В. Эхо бразильского карнавала, ансамбли для двух гитар. МРІ 2003
14. Кулижников М. «Играем вместе» пьесы для дуэта гитар.- Белгород, Крестьянское дело, 2004
15. И. Рехин Альбом юного гитариста. Играем вместе – шесть дуэтов М. 1989
16. Пьесы для ансамбля гитар /автор инструментовок и составитель Е. Алешников/ Белгород, 1994
17. Произведения белгородских композиторов для ансамбля гитар /сост. Е Алешников/
18. Е. Поплянова. Произведения для ансамбля. Композитор 1994
19. Произведения для ансамблей гитар классических композиторов. Составитель Й. Поврозняк. Польша, 1999
20. Г. Фетисов Избранные произведения для гитары М, - 2003
21. В. Харисов. Сюита.
22. Шестиструнная гитара 1 класс «Музична Україна» Киев, 1990
23. Шестиструнная гитара 2 класс «Музична Україна» Киев, 1990
24. Шестиструнная гитара 4 класс «Музична Україна» Киев, 1990
25. Ю. Кузин. Чтение нот с листа на гитаре в первые годы обучения. Новосибирск. 2002

Ансамбли (гусли)

1. Тобис Б. «Веснянка» для гуслей с ф-но. / Рукопись. Городовская В. «Скаура» / Рукопись.
2. Городовская В. «Сказ» / Рукопись.
3. Городовская В. «Кукла» / Рукопись.
4. Городовская В. Обработка русской народной песни «Не одна во поле дороженька» для гуслей с ансамблем народных инструментов. / Рукопись.

5. Городовская В. «Перезвон» / Рукопись.
6. Дербенко Е. «Ярославский концерт» для гуслей с оркестром: Ч. 1 «Дорога в Углич»; ч. 2 «В Ростове Великом». / Рукопись.
7. Дербенко Е. Сюита «Древняя Русь» для гуслей с оркестром. Ч. 1 «Диферамб»; ч. 2 «Звоны»; ч. 4 «Многолетие». / Рукопись.
8. Дербенко Е. Сюита «Танцевальная» для гуслей соло. Ч. 1 Прелюдия; ч. 2 Вальс-элегия; ч. 3 Гавот. / Рукопись.
9. Дербенко Е. Сюита №1 для гуслей соло. Ч. 1 «Бим-бом»; ч. 2 «Маленький вальс»; ч. 3 «Русская зарисовка»; ч. 4 «Колокольчик»; ч. 5 «Праздничная»; ч. 6 «Русский вальс»; ч. 7 «Хоровод». / Рукопись.
10. Дербенко Е. Сюита №2 для гуслей с ф-но. Ч. 1 «Ах, балалайка»; ч. 2 «Деревенская полька»; ч. 3 «Весёлый наигрыш»; ч. 4 Романс. / Рукопись.
11. Дербенко Е. «Старинные часы» для гуслей с ансамблем народных инструментов. / Рукопись.
12. Дербенко Е. «Баллада» / Рукопись.
13. Дербенко Е. «Русский танец» / Рукопись.
14. Дербенко Е. «Музыкальный привет» для гуслей с ф-но. / Рукопись.
15. Дербенко Е. «Задорная кадриль» для гуслей с гармошкой. / Рукопись.
16. Дербенко Е. «Протяжная» для гуслей с ф-но. / Рукопись.
17. Дербенко Е. «Лирическая миниатюра» для дуэта гуслей с ф-но. / Рукопись.
18. Дербенко Е. «Танго» / Рукопись.
19. Дербенко Е. «Веселей играй гусяр» / Рукопись.
20. Кравченко Б. Концерт № 1 / Рукопись.
21. Кравченко Б. Концерт № 2 для гуслей с оркестром. Ч. 1 «Лесная дорога»; ч. 2 «Эхо»; ч. 3 «Солнечный хоровод». / Рукопись.
22. Кравченко Б. Концертная пьеса «Весёлые гусли» для гуслей с ф-но. / Рукопись.
23. Кравченко Б. «Юмореска» для гуслей с баяном. / Рукопись.
24. Кулёв В. Концертная пьеса для гуслей с ф-но. / Рукопись.
25. Кулёв В. Концертный этюд №1 для гуслей с ф-но. / Рукопись.
26. Кулёв В. Концертный этюд №2 для гуслей с ф-но. / Пьесы и ансамбли для народных инструментов. Гусли звончатые // Ред. Л.Жук 27. Кулев В. «У лесного озера» для гуслей с оркестром. / Рукопись.
28. Кулёв В. «Дымковская игрушка» / Рукопись.
29. Кулев В. Упражнения / Рукопись.
30. Курченко П. Концерт «Угличские песни» для гуслей с оркестром. Ч. 1 «Скажите-ка гусли»; ч. 2 «Кто у нас хороший»; ч. 3 «Аленький цветочек»; ч. 4 «Заиграйте гусли-мысли». / Рукопись.
31. Курченко П. Сюита «Сказки Палеха» для гуслей с ансамблем народных инструментов. Ч. 1 «Лесная сказка»; ч. 2 «Иван-царевич и Жар-птица»; ч.

- 3 «Леший»; ч. 4 «Сивка-бурка»; ч. 5 «Снегурочка»; ч. 6 «Бой с драконом».
/ Рукопись.
32. Липатов В. Фантазия на 2 русские народные темы для дуэта гуслей с ф-но.
/ Рукопись.
33. Локшин Д. «Былинные наигрыши» / Рукопись.
34. Локшин Д. Обработка русской народной песни «На горе-то калина» для
гуслей с ф-но. / Рукопись.
35. Локшин Д. Обработка русской народной песни «Грушица»/ Рукопись.
36. Локшин Д. Обработка русской народной песни «Солнце красное
закатилось» / Рукопись.
37. Локшин Д. Обработка русской народной песни «Как по морю» для гуслей
с ф-но. / Рукопись.
38. Локшин Д. Обработка русской народной песни «Уж как по лугу» /
Рукопись.
39. Маляров В. Фантазия на тему романса Б.Юрьева «В лунном сиянье» для
гуслей с оркестром. / Рукопись.
40. Маляров В. «Пьеса в латиноамериканских ритмах» для гуслей с баяном,
для гуслей с оркестром. / Пьесы и ансамбли для народных инструментов.
Гусли звончатые // Ред. Л.Жук. - М.: МГМК, 1995; Пьесы для гуслей
звончатых // Ред.-сост. Л.Жук. - М.: «Рутенс», 1996.
41. Маляров В. Сюита №2 Ч. 1 «Настроение2; ч. 2 Вальс; ч. 3 Босса-нова; ч. 4
«Маленький ковбой». / Пьесы для гуслей звончатых // Ред.-сост. Л.Жук. -
М.: "Рутенс", 1996.
42. Маляров В. «Сказ о земле Русской» для гуслей с оркестром. / Жук Л.
«Искусство игры на гуслях». - М.: РАМ им. Гнесиных; Пьесы и ансамбли
для народных инструментов. Гусли звончатые // Ред. Л.Жук. - М.: МГМК,
1995.
43. Маляров В. Обработка русской народной песни «Ах ты, степь широкая»
Пьесы для гуслей звончатых // Ред.-сост. Л.Жук. - М.: «Рутенс», 1996.
44. Маляров В. Три экспромта для гуслей с ф-но. / Пьесы и ансамбли для
народных инструментов. Гусли звончатые // Ред. Л.Жук. - М.: МГМК,
1995.
45. Маляров В. Четыре этюда / Пьесы для гуслей звончатых // Ред.-сост.
Л.Жук. - М.: 2Рутенс», 1996.
46. Панин В. «Величальная и плясовая» для гуслей с оркестром. / Рукопись.
47. Панин В. Скерцо / Рукопись.
48. Панин В. «Русская рапсодия» для гуслей с оркестром. / Рукопись.
49. Петров Б. Вариации на 2 русские народные темы для гуслей с ф-но. /
Рукопись.
50. Пчелинцев А. «Триптих» для гуслей с ф-но. / Рукопись.

51. Пчелинцев А. Этюд *fis-moll* для гуслей с ф-но. / Рукопись.
52. Пчелинцев А. Этюд *h-moll* для гуслей с ф-но. / Рукопись.
53. Сироткин Е. Концертино для гуслей или балалайки с ф-но. - Л.-М.: "Сов. Композитор", 1974.
54. Сироткин Е. Концертная полька для гуслей с оркестром. / Рукопись.
55. Сироткин Е. «Вечерняя песня» для гуслей с оркестром. / Рукопись.
56. Сироткин Е. Вариации на 2 русские народные темы для гуслей с оркестром. / Рукопись.

Ансамбли струнных народных инструментов (домры) и различных составов

1. Азбука домриста Тетрадь 1. Составитель Дьяконова И. М., 2004
 2. Азбука домриста Тетрадь 2. Составитель Дьяконова И. М., 2004
 3. Азбука домриста (трехструнная домра). Младшие классы ДМШ. Составитель Разумеева Т. М., 2006
 4. Ансамбли для русских народных инструментов. Составитель Шалов А. и Ильин А. Л., 1964
 5. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1973
 6. Ансамбли русских народных инструментов в музыкальной школе. Составитель Дьяконова И. М., 1995
 7. «Ансамбли русских народных инструментов». И. Обликин. Дуэты, трио, квартеты домр. Вып.1. М., 2004
 8. Городовская В. Пьесы для ансамблей малых домр в сопровождении фортепиано. Составитель Тарасова Г. М., 1999
 9. Джулиани М. Концертный дуэт для домры и гитары. С-П., 2000
 10. Дуэты. Под редакцией Фортунатова К. М., 1972 33
 11. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка домриста
- №2. Тетрадь 3. 4-5 классы музыкальной школы. Ансамбли. Составитель Чунин В. М., 2004

12. Играют ансамбли русских народных инструментов. Вып. 1. 1980
13. «Играем вместе» Пьесы для домры в сопровождении фортепиано и ансамблей для учащихся ДМШ, ДШИ. Составители Бурдыкина Н. и Сенин И. Вып. 2. М., Аллегро, 2012
14. «Играем вместе» Пьесы для ансамблей народных инструментов. ДМШ. М., 2005
15. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. Вып. 13. М.. 1970
16. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. М., 1983
17. Из репертуара квартета русских народных инструментов. « Сказ». М., 1979
18. Инструментальные ансамбли для русских народных инструментов. Вып .1. М., 1972
19. Инструментальные ансамбли. М., 1978
20. Инструментальные ансамбли. Вып. 2. М., 1973
21. Инструментальные ансамбли. Составитель Гевиксман В. М.,1973
22. «Легкие дуэты». Составитель Ногарева Ю. С-П., 1999
23. Меццакапо Е. Пьесы для домры. С-П., 2002
24. Напевы звонких струн. Вып. 1. М., 1980
25. Напевы звонких струн. Вып. 2. М., 1981
26. Напевы звонких струн. Вып. 3. М., 1982 34
27. « От соло до квартета» Пьесы для малой домры в ансамбле с альтовой домрой, гитарой, баяном. Составитель Потапова А. С-П., 2005
28. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып.1. Составитель и редакция Лачинова А. и Розанова В. М., 1966
29. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып.2. Составитель Розанов В. М., 1966

30. Педагогический репертуар домриста (трехструнная домра). III- V классы ДМШ. Вып. 2. М., 1977
31. Педагогический репертуар для ансамблей домры и гитары. Средние классы ДМШ и ДШИ. Составители Потапова А., Донских В. С-П., 2002
32. Пьесы для ансамблей домр. Вып.1. Составитель Александров А. М., 1961
33. Пьесы для ансамблей домр. Вып.2. М., 1963
34. Пьесы для ансамблей домр. Вып.3. М., 1964
35. Пьесы для ансамблей народных инструментов. М., 1961
36. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. Л., 1985
37. Пьесы для ансамблей народных инструментов Составитель Болдырев И. М., 1962
38. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.2. Составитель Мурзин В. М., 1960
39. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.3. Составитель Гнутов В. 1961
40. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.4. Составитель Сорокин М., 1963
41. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.5. М., 1964
42. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.6. М., 1965
43. Пьесы для смешанных ансамблей. Вып.7. М., 1967
44. Пьесы для ансамблей домр. Вып.3. М., 1964
45. Пьесы для ансамблей смешанного состава. Вып. 6. М., 1965
46. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. М., 1963
47. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1985
48. Пьесы для ансамблей домр в сопровождении фортепиано М., 2007
49. Пьесы для домры и гитары ДМШ. С-П., 2004
50. Пьесы для дуэта домр в сопровождении фортепиано. Составитель Польдяев В. М., 2010

51. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. М., 1963
52. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 1. Смешанные ансамбли. М., 1966
53. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 5. Пьесы для шестиструнных гитар. М., 1967
54. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 6. Струнные ансамбли. М., 1966
55. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. Струнные ансамбли. М., 1967
56. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. Струнные ансамбли. М., 1967
57. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 8. М., 1967
58. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 13. Струнные ансамбли. М., 1970 36
59. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 16. М., 1971
60. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 19. Смешанные ансамбли. Составитель Розанов В. М., 1972
61. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 24. Смешанные ансамбли. Составитель Евдокимов В. М., 1974
62. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 26. Составитель Гаврилов Л. М., 1975
63. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 27. Составитель Розанов В. М., 1975
64. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 29. Составитель Розанов В. М., 1977
65. Русский народный ансамбль. М., 1972
66. Сборник пьес. М., 1932
67. Сборник произведений для инструментальных ансамблей. Л., 1960

68. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.2. М., 1970
69. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.3. М., 1972
70. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.4.М., 1973
71. Смешанные составы ансамблей русских народных инструментов. Вып.5. М., 1974
72. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.7. Составитель Викторов В., Нестеров В. М., 1976
73. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.8. М., 1977
74. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.10. М., 1980
75. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.11. М., 1981
76. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.12. М., 1982
77. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.19. М., 1972
78. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып.24. М., 1974
79. Шелков Н. Сборник произведений для инструментальных ансамблей. М., 1960

94. Шесть пьес для двух балалаек с фортепиано. Л., 1960

2. Нотная литература для переложений

1. Дуэты. Под редукцией Фортунатова К. М., 1967
2. Моцарт В. А. Дуэты для двух флейт. М.,1932
3. Пьесы для двух скрипок. Тетрадь 1. Составитель Захарьина Т. Л., 1966 4. Пьесы для двух скрипок. Тетрадь 2. Составитель Захарьина Т. Л., 1966
5. Песни и пьесы. Для мандолины и семиструнной гитары. Вып. 1. Составитель Мурзин В. М.,1962

6. Песни и пьесы. Для мандолины и гитары. Вып. 2. Составитель Гнутов В. М., 1963
7. Песни и пьесы. Для мандолины и гитары. Вып. 3. Составитель Мурзин В. М., 1964
8. Торелли Дж. Концерт для двух скрипок. М., 1969
9. Феферман Б. 1 дуэтов для двух скрипок. Фрунзе, 1969 38
10. Пьесы советских композиторов для скрипичного ансамбля и фортепиано. Переложение Лепилова Д. М., 1966

3. Ансамбли русских народных инструментов смешанного состава

1. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1973
2. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 5. М., 1974
3. Ансамбли русских народных инструментов. Вып. 6. М., 1975
4. Избранные произведения для смешанных ансамблей русских народных инструментов. М., 1983
5. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып. 2. Составители Лачинов А., Розанов В. М., 1966
6. Педагогический репертуар для ансамблей. Вып. 3. Составители Лачинов А., Розанов В. М., 1968
7. Педагогический репертуар домриста (трехструнная домра)
8. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 1. М., 1977
9. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 2. М., 1979
10. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 3. М., 1980
11. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. М., 1981
12. Популярная музыка для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 7. М., 1984

13. Пьесы для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 4. Л., 1985
14. Пьесы для трио русских народных инструментов. Составитель Блинов Ю. М., 1960
15. Пьесы для трио русских народных инструментов. Составитель Иванов Н. М., 1961 39
16. Пьесы для трио русских народных инструментов. Составитель Тонин А. М., 1962
17. Пьесы и песни для эстрадного ансамбля. Составитель Марьин А. М., 1962
18. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 1. Составитель Лондонов П. М., 1961
19. Пьесы, народные песни и танцы. Вып 2. Составитель Мурзин В. М., 1963
20. Пьесы, народные песни и танцы. Вып.3. Составитель Мурзин В. М., 1964
21. Пьесы, народные песни и танцы. Вып.4. Составитель М., 1965
22. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.1. М., 1963
23. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.7. М., 1967
24. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.12. М., 1967
25. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.13. М., 1970
26. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып.19. М., 1971
27. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 20. М., 1972
28. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 22. М., 1973
29. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 26 Составитель Гаврилов Л.-М., 1975

30. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 27. Составитель Розанов В. М., 1975
31. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 29. Составитель Розанов В. М., 1977
32. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 30. Составитель Гаврилов Л. М., 1978
34. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 31. Составитель Гаценко А. М., 1978
35. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 32. Составитель Розанов В. М., 1979 40
36. Репертуар для ансамблей русских народных инструментов. Вып. 33. Составитель Розанов В. М., 1981
37. Сборник произведений для инструментальных ансамблей. М., 1960
38. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 1. 1969
39. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 5. 1974
40. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 8. 1974
50. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 10. 1980
51. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 11. 1981
52. Смешанные ансамбли русских народных инструментов. Вып. 12. 1982

4. Методическая литература

1. Васильев Ю. Широков А. Рассказы о русских народных инструментах М., 1986
2. Демидов А. Вопросы формирования ансамбля русских народных инструментов. Вопросы исполнительства на народных инструментах. Вып. 1. С-П., 2004
3. Имханицкий М. У истоков русской народной оркестровой культуры. М., 1987

4. Каргин А. Работа с самодеятельным оркестром русских народных инструментов М., 1984
5. Максимов Е. Оркестры и ансамбли русских народных инструментов. М., 1999
6. Методика обучения игре на народных инструментах. Составитель Говорушко П. М., 1975
7. Оркестр русских народных инструментов и проблемы воспитания дирижера.
Сборник трудов. Вып. 85. Составитель Зиновьев В. М., 1986
8. Поздняков А. Работа дирижера с оркестром русских народных инструментов. Методические указания для студентов – заочников отделений народных музыкальных инструментов высших учебных заведений и училищ. М., 1964
9. Попонов В. Русская народная инструментальная музыка. М.. 1984
10. Пересада А. Оркестры русских народных инструментов. Справочник. М., 1985
11. Ушенин В. Работа со смешанным ансамблем русских народных инструментов в ВУЗе. Музыкальная педагогика и исполнительство на русских народных инструментах М., 1984
12. Шишаков Ю. Инструментовка для русского народного оркестра. Учебное пособие. М., 2005